

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУВО РК «КИПУ»)

«УТВЕРЖДЕНО»



Ректор КИПУ,
Ф.Я. Якубов
« 25 » мая 2015г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Форма обучения: очная /заочная

Симферополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП)....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	5
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП..	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП.....	9
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки.....	9
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1).....	12
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.....	13
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)	13
4.2. Учебный план (Приложение 3)	13
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4).....	14
4.4. Программы практик (Приложение 5).....	14
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП.....	14
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, 7)	14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	21
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие	22

общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП.....	32
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 8)	32
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)	32
7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	37
8. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	47

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП)

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы и качество подготовки обучающихся.

Цель основной образовательной программы - бакалавриата методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
- Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "академический бакалавр"), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 сентября 2013 г. N 1061 г. "Об

утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования".

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки «Педагогическое образование»
- Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет» от 19.11.2014г. № 287
- Локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Для освоения ООП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»

Сроки освоения ООП

Срок освоения ООП 4 года

Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Квалификация (степень) присваиваемая выпускникам:

Бакалавр

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру. Основная образовательная программа по профилю подготовки «Дошкольное образование» направлена на подготовку бакалавров, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать профессиональные задачи педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности в образовании, социальной сфере, культуре на всей территории Российской Федерации и в Республике Крым как приоритетном регионе трудоустройства выпускников. Нацеленная, в первую очередь, на реализацию требований ФГОС ВО, одновременно данная ООП отражает:

- своеобразие социокультурной, этнокультурной и образовательной ситуации в Республики Крым;
- региональную политику в сфере профессионального, дошкольного, общего, дополнительного образования, общего (начального) образования;
- ситуацию на рынке труда в сфере образования региона и прогнозы ее трансформаций;
- позитивный опыт и традиции профессиональной подготовки педагогов в ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет»;

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей. Приоритетный вид деятельности- педагогическая, культурно-просветительская

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (**Приложение 1**)

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется календарным учебным графиком учебным планом бакалавриата; рабочими программами дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

4.1 Календарный учебный график и учебный план. (Приложение 2)

В графике указывается последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план (Приложение 3)

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (блоков) дисциплин, модулей, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов (блока) указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вариативная часть учебных циклов формируется с учетом профильной направленности образовательной программы, а также развития общества, экономики, науки с учетом требований рынка труда.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. При составлении учебного плана ГБОУ ВО РК «КИПУ» руководствовалось общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Учебный план для реализации ООП для лиц с ограниченными возможностями разрабатывался на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)

4.4. Программы практик (Приложение 5)

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса (Приложение 6)

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом порядка организации образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367)

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Образовательный процесс по дисциплинам ООП на 90% процентов обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата наук и ученые звания.

Преподавателями кафедры дошкольного образования пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Преподаватели кафедры дошкольного образования регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-

методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7)

Таблица 1

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки Наименование предмета, дисциплины В соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 (10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
ООП ВО Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки «Дошкольное образование»					
Предметы, дисциплины в соответствии с учебным планом (Б1. Б)					
1	2	3	4	5	6
1	История	9	140	0,5	60
2	Философия	11	94	0,5	50
3	Иностранный язык	4	96	0,5	35
4	Безопасность жизнедеятельности	2	53	0,5	70
5	Физическая культура	3	46	0,5	20
6	Экономика образования	3	44	0,5	50
7	Информационные технологии	2	30	0,5	80
8	Основы математической обработки информации	7	41	0,5	70
9	Естественнонаучная картина мира	-	-	0,5	100
10	Психология	2	20	0,5	90
11	Педагогика	7	41	0,5	50
12	Возрастная психология	3	26	0,5	60
13	Педагогическая психология	9	136	0,5	50
14	Педагогическая риторика	5	106	0,5	35
15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	5	27	0,5	60
16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5	27	0,5	60
Предметы, дисциплины в соответствии с учебным планом (Б.1.В.)					
18	Русский язык и культура речи	4	32	0,5	60
19	Крымскотатарский язык	1	10	0,5	50
20	Украинский язык	3	15	0,5	35
21	Основы научных исследований	7	52	0,5	70
22	Основы экологии	7	84	0,5	20
23	Основы охраны труда	3	26	0,5	50
24	Введение в инклюзивное образование	1	1	0,3	80
25	Прикладная физическая культура	3	30	0,5	70
26	Психодиагностика	4	40	0,5	100

27	Основы гигиены и педиатрии	1	5	0,5	90
28	История дошкольной педагогики	4	30	0,3	50
29	Дошкольная лингводидактика	5	46	0,3	60
30	Дошкольная педагогика	3	15	0,3	50
31	Сравнительная дошкольная педагогика	2	5	0,3	35
32	Воспитание детей раннего возраста	2	11	0,3	60
33	Воспитание одаренных детей	4	125	0,3	50
34	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма	2	12	0,3	35
35	Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста	25	25	0,3	70
36	Теория и методика ФЭМП у дошкольников	4	48	0,3	20
37	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	2	10	0,3	50
38	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	4	40	0,3	80
39	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста	-	-	0,3	70
40	Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста	6	195	0,3	100
41	Детская литература для детей дошкольного возраста	3	20	0,3	90
42	Теория и методика сотрудничества ДОУ с семьей	4	50	0,3	50
43	Методика обучения второму языку	5	85	0,3	60
44	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	10	112	0,3	50
45	Риторика в ДОУ	2	10	0,3	35
46	Развитие речи детей раннего возраста	2	20	0,3	60
47	Педагогическое творчество воспитателя ДОУ	2	30	0,3	50
48	Основы актерского мастерства	4	35	0,3	35
49	Организация игровой деятельности в ДОУ	5	55	0,3	70
50	Организация досуговой деятельности с основами ритмики и хореографии в ДОУ	2	7	0,3	20
51	Педагогическое планирование	1	5	0,3	50
52	Основы изобразительного, декоративно - прикладного искусства и основы дизайна	4	34	0,3	80
Предметы, дисциплины в соответствии с учебным планом (Б.1.В.ДВ)					
57	История культуры народов Крыма /Народоведение	5	30	0,5	60
58	Логика / Этика делового общения	6	40	0,5	50
59	Правоведение / Основы конституционного права	3	40	0,5	35
60	Социология /Человек и общество	2	16	0,5	70
61	Культурология/ Межкультурное взаимодействие в современном мире	4	24	0,5	20
62	Религоведение / История религии	3	12	0,3	50
63	Психология конфликтов / Психология имиджа	6	107	0,5	80
64	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности/ Введение в специальность	1	10	0,3	10
65	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"/Этнопсихология	2	18	0,5	100
	Адаптационный модуль "Соц.психологическая адаптация"/ Психология маркетинга и рекламы	1	10	0,3	10

Этнопедагогика / Методика обучения детей дошкольного возраста народным играм	2	18	0,5	100
Методика обучения детей дошкольного возраста крымскотатарскому / украинскому / русскому языку	1	10	0,3	10
Детская крымскотатарская / украинская/ русская литература для детей дошкольного возраста	1	10	0,3	10
Детский крымскотатарский / украинский/ русский фольклор	1	10	0,3	10
Методика ознакомления детей дошкольного возраста с крымскотатарским / украинским/ русским народоведением	1	10	0,3	10
Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в группах с крымскотатарским / украинским/ русским языком обучения	1	10	0,3	10

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет», реализующее ООП бакалавриата, располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории с необходимым оборудованием, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, соответствующий санитарно-техническим нормам из расчета одно рабочее место на двоих студентов; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, Центр развития ребенка дошкольного возраста «КИПУША» и др.

Имеются договора с Управлением образования Администрации города Симферополя, Симферопольского района, базовыми дошкольными образовательными учреждениями для прохождения практик.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная

образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

5.4. Характеристика вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!»).

Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и

проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах.

Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», ... , публикуются статьи в журналах «Ученые

записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор

(руководитель Сейтмеметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей дошкольного возраста «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;
- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на XXXУ1 чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам - членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2 –м по армспорту, эта же команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2 –место преподаватель Курбединов Р.Я.(28-29 марта 2014г), в ХУ Универсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ» - 1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того

традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В

общезнати работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт»,

«Технология машиностроения», «Материалообработка и сварка», «Охрана труда».

2. ООО «Анна-стиль» в г.Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности

Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитий. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВОРК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;

- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ООПОО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям. Для оперативного доступа ко всем данным, также она охватывает категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет» и локальными нормативными документами ГБОУВО РК «КИПУ»:

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП бакалавриата (текущая и промежуточная аттестация) на кафедре дошкольного образования созданы фонды оценочных средств, включающие типовые и проектные задания, тесты и различные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитывались все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств: банк аттестационных тестов, комплекты заданий для самостоятельной работы, проектные задания, перечни тем рефератов, курсовых работ.

При разработке оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

На кафедре дошкольного образования созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов выступают работодатели (представители дошкольных образовательных учреждений, органов управления образованием), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

В процессе используются следующие *виды контроля*: устный опрос; письменные работы.

Каждый из видов выделяется по *способу выявления формируемых компетенций*: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов;

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверять обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как *одинаковыми* для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и *специфическими*. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля *могут сочетаться несколько его видов* (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля: собеседование; коллоквиум; тест; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА); творческие и проектные работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС)); выпускная квалификационная работа.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование определяются в КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и комплексного Государственного экзамена «Дошкольная педагогика с частными методиками».

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения производственной практики, производственной практики (преддипломной практики) и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам дошкольного детства; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и

экспериментального изучения закономерностей развития детей дошкольного возраста, педагогических условий становления личности ребенка дошкольного возраста.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 8)

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)

7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ООП

Обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Ответственный за ООП:

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес, электронный почтовый, служебный телефон)	Подпись
Бахича Элеонора Экремовна	к.пед. наук	доцент	Зав. кафедрой дошкольного образования	kipu_do@mail.ru +79787874372	

Согласовано с работодателями:

ФИО	должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес, электронный почтовый, служебный телефон)	Подпись
Курова Татьяна Борисовна	Начальник отдела дошкольного образования управления образования г. Симферополя	Управление образования города Симферополя	г. Симферополь, бульвар Франко, 25 27-62-18 nika76_76@mail.ru	 



АДМІНІСТРАЦІЯ
МІСТА СІМФЕРОПОЛЯ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ

АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
СИМФЕРОПОЛЬ
ШЕЭРИНИНЪ МЕМУРИЕТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

бул. Франко, 25, г. Симферополь, Республика Крым, 295034, тел. (0652) 27-32-80, e-mail: edu@simgov.ru

от 05.06.2015 № 112/0701-06
на № _____

ОТЗЫВ

на подготовку выпускников ГБОУВО РК
«Крымский инженерно - педагогический университет»
Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях г. Симферополя работает 102 выпускника ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет». Все выпускники отличаются высоким уровнем теоретической и практической подготовки. Особо необходимо отметить отличный уровень подготовки выпускников Ушаковой Елены Анатольевны, Сипачевой Юлии Николаевны, Островской Натальи Александровны, Осиповой Марьяны Юрьевны, Герусяк Заремы Селимовны, являющихся высококвалифицированными специалистами в области дошкольного образования с явно выраженными лидерскими качествами и умеющими работать в коллективе.

Особо хотелось бы отметить хорошую подготовку Кравченко Ирины Ивановны, Лихих Ирины Витальевны, занимающих должность воспитателей МБДОУ №79 «Чайка». Высокий уровень подготовки имеет Бондаренко Людмила Юрьевна, воспитатель МБДОУ №40 «Катюша». воспитатель Козлова Елена Александровна активно участвующий в разработке программ использующих инновационные подходы к работе с детьми дошкольного возраста, принимающих участие в городских и региональных мероприятиях. Все выпускники ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет», работающие в Муниципальных бюджетных образовательных учреждениях г. Симферополя, демонстрируют отличные знания в дошкольной педагогике и методиках обучения, воспитания детей дошкольного возраста, успешно применяют теоретические и практические знания и умения в профессиональной деятельности.

Все выпускники ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет», работающие в МБДОУ г. Симферополя, зарекомендовали себя как грамотные, добросовестные, высококвалифицированные специалисты. Они демонстрирует хорошие знания в области дошкольного образования, умеет применить их на практике, соблюдают правила делового этикета. Они обладают необходимыми качествами в своей сфере деятельности, навыками общения с детьми дошкольного возраста, делового общения с родителями, составления деловой документации, владения компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, систематически повышают свой профессиональный уровень.

Дополнительно сообщаем, что многие выпускники ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет» профиля подготовки «Дошкольное образование» занимают руководящие должности в управлении образования Администрации города Симферополя отмечены почетными грамотами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым за инициативу, творческий подход при исполнении должностных обязанностей, высокие достижения в образовательной деятельности, благодарности главы Администрации города Симферополя, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Начальник отдела дошкольного образования
управления образования г. Симферополь



Т.Б. Курова



**АДМІНІСТРАЦІЯ
СІМФЕРОПОЛЬСЬКОГО
РАЙОНУ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
СИМФЕРОПОЛЬ
БОЛЮГИНИНЬ
ИДАРЕСИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Сельвинского, 91, г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация, 295022, тел./факс: (0652)693-337
E-mail: simfroo@mail.ru

от 05.06.2015 № 1149
на № _____

ОТЗЫВ

на подготовку выпускников ГБОУВО РК
«Крымский инженерно - педагогический университет»
Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

В настоящее время в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Симферопольского района работает 81 выпускник ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет». Из них 11 выпускников данного профиля занимают должность заведующих МБДОУ Симферопольского района, 4 педагога- старшими воспитателями, 65 педагога- воспитателями дошкольных учреждений. Все выпускники отличаются высоким уровнем теоретической и профессиональной подготовки.

Особо необходимо отметить отличный уровень подготовки выпускников Изотовой В.И., заведующей МБДОУ «Солнышко» п.Гвардейское (2000 год выпуска), Петрушиной Г.Б., заведующей МБДОУ «Золотой ключик» с.Мирное (2000 год выпуска), Ткач Н.Г., заведующей МБДОУ «Звёздочка» п.Школьное (1999 год выпуска) являющихся высококвалифицированными специалистами в области дошкольного образования с ярко выраженными лидерскими качествами и умеющими принимать самостоятельные ответственные решения.

Активная жизненная позиция с четкой мотивацией на достижение поставленной цели, быстрая обучаемость, компетентность в методической и управленческой деятельности отличают выпускников: Брилёву Т.А, заведующую МБДОУ «Вишенка» с.Красное (2007 года выпуска), Андрееву В.Б, заведующую МБДОУ «Теремок» с.Залесье (2006 года выпуска), Козакова Ж.Н., заведующий МБДОУ «Тополёк» с.Кольчугино» (2001 год выпуска), Акафьева А.В. , заведующий МБДОУ «Солнышко» с.Новоандреевка (2014 год выпуска), Жаворонкина М.О, заведующий МБДОУ «Лесная сказка» п.Молодёжное(2011 год выпуска)

Высокий уровень подготовки имеют выпускники Шарудилова В.А., старший воспитатель МБДОУ «Звёздочка» п. Школьное(2000 год окончания), Куклова Н.Д., старший воспитатель МБДОУ «Солнышко» с.Мирное(2011 год окончания), Налимова С.Н., старший воспитатель МБДОУ «Теремок» с.Кольчугино(2006 год окончания), активно участвующие в разработке программ использующих инновационные подходы к работе с детьми дошкольного возраста, принимающих участие в районных и региональных мероприятиях.

Должность начальника отдела общего и дошкольного образования управления образования администрации Симферопольского района занимает выпускница 1999 года Федотова Валентина Михайловна, зарекомендовала себя профессиональным, компетентным и грамотным специалистом. Умеет слаженно работать в команде, к работе подходит творчески, проявляя инициативу, оперативно решает поставленные перед ней задачи.

Все выпускники ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет», работающие в МБДОУ Симферопольского района, зарекомендовали себя как грамотные, добросовестные, высококвалифицированные специалисты. Они демонстрируют хорошие знания в области дошкольного образования, умеют применить их на практике, соблюдают правила делового этикета. Они обладают необходимыми качествами в своей сфере деятельности, навыками общения с детьми дошкольного возраста, делового общения с родителями, составления деловой документации, владения компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, систематически повышают свой профессиональный уровень.

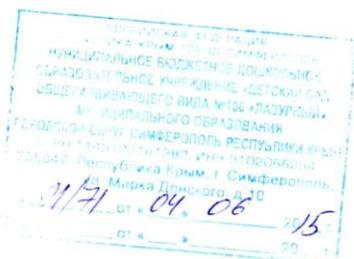
Многие выпускники ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет» профиля подготовки «Дошкольное образование» отмечены почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Крым за инициативу, творческий подход при исполнении должностных обязанностей, высокие достижения в образовательной деятельности, грамотами МОН Украины, благодарностями Совета Министров АРК, администрации Симферопольского района.

Начальник



С.В. Дмитрова

**Республика Крым
Городской округ Симферополь
Муниципальное образование
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Лазурный»
295047, Республика Крым, г.Симферополь, ул. Марка Донского, 10; тел.: (0652) 48-97-85**



Ректору ГБОУ ВО РК
«КИПУ»
Якубову Ф.Я.
Каповская К.И.
Заведующая МБДОУ
№106 «Лазурный»

Уважаемый Февзи Якубович!

МБДОУ №106 «Лазурный» г. Симферополя выражает Вам благодарность за профессиональный, добросовестный труд преподавательского состава кафедры дошкольного образования по подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области дошкольного образования для работы в системе дошкольных образовательных учреждений.

Особо отмечаем добросовестное отношение и грамотный подход к своей педагогической работе воспитателей:

- Колобанову О.В.
- Асанову З.А.
- Аблязизову Э.Р.
- Ного О.В.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Заведующий МБДОУ №106



/К.И. Каповская/



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым**

ул. Гайдара, 6 г. Симферополь, Республика Крым, 295026, тел. 22-33-54; E-mail: vesnyanka73@mail.ru

Исх. № 54 от «03» июня 2015 г.

Ректору ГБОУ ВО РК «КИПУ»
Якубову Ф.Я.

Заведующего МБДОУ № 73
Черногоровой Ж.В.

Уважаемый Февзи Якубович!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым выражает Вам благодарность за профессиональный, добросовестный труд преподавательского состава кафедры дошкольного образования по подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области дошкольного образования для работы в системе дошкольных образовательных учреждений.

Особо отмечаем добросовестное отношение и грамотный подход к своей педагогической работе воспитателей: Яндроловской Светланы Викторовны, Халиловой Мавиле Дияверовны, Борзовой Анастасии Сергеевны, Зверевой Татьяны Анатольевны.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Заведующий МБДОУ № 73



Ж.В. Черногорова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное»
Симферопольского района, Республики Крым,
ул. Садовая 2., тел. 229-741
<http://woodfairytale.krivedu.com/> e-mail: dslesskaz@gmail.com

Ректору ГБОУ ВО РК
«КИПУ»
Якубову Ф.Я.
заведующей
Жаворонкиной М.О.

Уважаемый Февзи Якубович!

Коллектив МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» пгт. Молодежное» выражает Вам благодарность за выпускницу Крымского инженерно-педагогического университета, ныне воспитателя МБДОУ «Лесная сказка» Абибулаеву Лилию Мамбетовну, получившую квалификацию магистра педагогического образования по профилю подготовки «Дошкольное воспитание», за полученные ею знания и воплощения их в работу системы дошкольного образования, за ее организаторские способности, высокий профессионализм. Лиля Мамбетовна не только квалифицированный специалист, но и инициативный, талантливый и преданный работник.

Выпускники Вашего университета и весь педагогический состав МБДОУ «Лесная сказка» отмечает высокую квалификацию преподавательского состава, четкую и профессиональную работу специалистов «КИПУ» при организации учебного процесса, а также качество профессиональных знаний.

Выражаем свою признательность за Ваш плодотворный труд и желаем Крымскому инженерно-педагогическому университету дальнейшего процветания и новых достижений.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество

Заведующий



М.О. Жаворонкина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56 «ЛАНДЫШ»
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 295013, Республика Крым, город Симферополь, переулок Гавена, дом 3
 Тел. (0652) 44-26-33
 E-mail: lanadysh@edu.gov.crimea.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56
 «ЛАНДЫШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
 РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 ОГРН 1159102020296 ИНН 9102156451
 295013, Республика Крым, г. Симферополь,
 пер. Гавена, д. 3
 № 71/2 от 04 06 2015 г.
 на № _____ от _____ 20__ г.

Ректору ГБОУ ВО РК
 «КИПУ»
 Якубову Ф.Я.
 Есковой Е.В.

Уважаемый Февзи Якубович!

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №56 «Ландыш» выражает Вам благодарность за профессиональный, добросовестный труд преподавательского состава кафедры дошкольного образования по подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области дошкольного образования для работы в системе дошкольных образовательных учреждений.

Особо отмечаем добросовестное отношение и грамотный подход к своей педагогической работе воспитателя (2014 года выпуска) Старыгину Яну Анатольевну.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Заведующая МБДОУ 56



Ескова Е.В.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе бакалавриата

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы** (основная /дополнительная), направление подготовки	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность, квалификация по документу об образовании	Ученая степень, звание	Стаж педагогической работы		Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, совместитель)	Сведения о курсах повышения квалификации (когда, количество часов)
					всего	вт.ч. по указанном у предмету, дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История	Османов Эльвиз Эдемович Преподаватель кафедры истории	ТНУ им Вернадского. «Всемирная история» 07.00.00	-	5	5	Штатный	Повышение квалификации ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч
	Философия	Чудомех Валерий Николаевич доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Московский инженерно-физический институт, 1969г. Ш №943616 Специальность: автоматика, телемеханика.	Кандидат философских наук	52	11	Штатный	Повышение квалификации ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч

	Иностранный язык	Велилаева Лилия Раимовна Преподаватель кафедры английской филологии	РВУЗ «КИПУ» Диплом специалиста КР № 35237443 от 30.03.2008 г. Специальность «Педагогика и методика среднего образования. Украинский язык и литература» Квалификация «Специалист педагогического образования, преподаватель украинского языка и литературы и английского языка».	-	5	5	штатный работник	Повышение квалификации ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч
	Основы математической обработки информации	Дудик Ольга Александровна преподаватель кафедры математики.	Таврический Национальный университет им. В.И. Вернадского Магистр математики. Преподаватель	Кандидат физико- математических наук	5	5	Штатный	22.12.2014 г. Белгород, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» Удостоверение о повышении квалификации
	Иностранный язык (по проф. напр.)	Халитова Гульнар Аблясовна Старший преподаватель кафедры английской филологии	Ташкентский Государственный Педагогический Институт языков им. Энгельса, 1975, специальность: английский и немецкий языки; квалификация: учитель английского и немецкого языков Г -II №255176 от 3 июля 1976 г.	-	36	29	штатный работник	Повышение квалификации ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Белгород, 22 декабря 2014 г. ПК 15/25 2768
	Основы экологии	Мананкова Ольга Петровна Доцент кафедры биологии, экологии и БЖД	Симферопольский государственный университет им.М.В.Фрунзе, 1980г. Биолог, преподаватель биологии	Кандидат биологических наук	30	30	штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года

	Основы охраны труда	Абитова Шазиye Юсуфoнвa Доцент кафедры «Охрана труда»	Ташкентский сельскохозяйственный институт, специальность: агро-химия-почвоведение, ученый агроном, специальность: агрохимик-почвовед, 1974 год.	Кандидат сельскохозяйственных наук	36	11	штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Введение в инклюзивное образование	Ибрагимoвa Алиe Рустемoвнa Доцент кафедры специального (дефектологического) образования	Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 1997г. Специальность: Начальное обучение. Квалификация: учитель начальных классов	Кандидат педагогических наук	16	16	Внешний совместитель	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Основы научных исследований	Мустафаeвa Зюре Исмаиловнa доцент кафедры дошкольного образования	Крымский индустриально-педагогический институт, 1997 г., дошкольное воспитание, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Кандидат педагогических наук	19	17	штатный работник	Институт последипломного образования Луганского национального педагогического университета им. Тараса Шевченка, 2008 г. ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 2014 г. <u>Удостоверение</u> ПК 15/25 № 2648
	История культуры народов Крыма	Куртсеитoв Рeфик Джaферoвич Заведующий кафедрой СГД	1. Казахский государственный университет им. С.М. Кирова, исторический факультет 1990 г. 2. Московский Государственный университет им. М. В. Ломоносова 1994 г.	Кандидат социологических наук	35	30		ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года

<p>Воспитание одаренных детей</p> <p>Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Сравнительная дошкольная педагогика</p>	<p>Бутвина Ольга Юрьевна</p> <p>доцент кафедры дошкольного образования</p>	<p>Ленинградский государственный университет им.А.А. Жданова, 1975гр.</p> <p>Биолог-генетик растений, учитель биологии и химии средней школы</p>	<p>Кандидат биологических наук, специальность 03.00.07 – микробиолог, доцент кафедры дошкольного образования</p>	35	35	штатный	<p>РВУЗ «КИПУ», кафедра педагогики, 2013 г.</p> <p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г.</p> <p>Удостоверение ПК 15/25 № 2482</p>
<p>Теория и методика физического воспитания и валеологического образования</p> <p>Методика обучения детей дошкольного возраста украинскому языку в ДОУ</p>	<p>Аблитарова Алиде Рефиковна</p> <p>старший преподаватель кафедры дошкольного образования</p>	<p>Крымский инженерно-педагогический университет, 2002 г., дошкольное воспитание, преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p>	<p>Кандидат педагогических наук, 13.00.08 дошкольная педагогика</p>	13	11	штатный	<p>РВУЗ «КИПУ», кафедра педагогики, 2013 г.</p> <p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г.</p> <p>Удостоверение ПК 15/25 № 2482</p>
<p>Риторика в ДОУ</p> <p>Дошкольная лингводидактика</p> <p>Детская литература для детей дошкольного возраста</p> <p>Детская украинская литература для детей дошкольного возраста</p> <p>Педагогическая риторика</p>	<p>Яяева Назле Меметовна</p> <p>старший преподаватель кафедры дошкольного образования</p>	<p>Ташкентский политехнический институт им. А.Р.Беруни, 1989 инженер протеплоэнергетик</p> <p>РВУЗ «КИПУ», 2010 г., филолог-тюрколог</p>	<p>Кандидат педагогических наук, 13.00.02 теория и методика преподавания языка</p>	28	21	штатный	<p>РВУЗ «КИПУ», кафедра педагогики, 2013 г.</p> <p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г.</p> <p>Удостоверение ПК 15/25 № 2482</p>

<p>Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников</p> <p>Гендерное воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика сотрудничества ДОУ с семьей</p> <p>Народоведение в ДОУ</p>	<p>Амет-Уста Зарема Ремзиевна</p> <p>преподаватель кафедры дошкольного образования</p>	<p>Крымский инженерно-педагогический университет, 2003 г., дошкольное воспитание, преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p>		9	4	штатный	<p>РВУЗ «КИПУ», кафедра педагогики, 2013 г.</p> <p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. Удостоверение ПК 15/25 № 2482</p>
<p>Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста</p> <p>Организация кружковой работы по живописи и рисунку с детьми дошкольного возраста</p> <p>Декоративно-прикладное искусство и основы дизайна</p> <p>Основы изобразительного искусства и ручной труд</p>	<p>Рыморенко Татьяна Юрьевна</p> <p>преподаватель кафедры дошкольного образования</p>	<p>Национальная академия искусства и архитектуры, 2003 г., художник-живописец, педагог</p>		25	10		<p>Крымский филиал Киевского университета культуры и искусств им. Поплавского, 2012</p> <p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. Удостоверение ПК 15/25 № 2696</p>
<p>Дошкольная педагогика</p> <p>История дошкольной педагогики</p> <p>Адаптационный модуль</p> <p>Воспитание детей раннего возраста</p> <p>Организация и управление дошкольным образованием</p>	<p>Шевцова Наталья Пантелеевна</p> <p>старший преподаватель кафедры дошкольного образования</p>	<p>Одесский государственный университет им. К.Д.Ушинского, 1975 г., преподаватель педагогики и психологи, организатор дошкольного образования</p>		40	35	штатный	<p>РВУЗ «КИПУ», кафедра педагогики, 2013 г.</p> <p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. Удостоверение ПК 15/25 № 2794</p>

Методика обучения второму языку	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Развитие речи детей раннего возраста	Тригуб Любовь Михайловна	старший преподаватель кафедры дошкольного образования	Крымский государственный педагогический университет, 1970, русский язык и литература, преподаватель русского языка и литературы			20	штатный	РВУЗ «КИПУ», кафедра педагогики, 2013 г.	
Организация игровой деятельности	Организация досуговой деятельности с основами ритмики и хореографии в ДОУ	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма	Бахича Элеонора Экремовна	заведующий кафедрой дошкольного образования	Крымский инженерно-педагогический университет, 2003 г., дошкольное воспитание, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Кандидат педагогических наук, 13.00.08 дошкольная педагогика	12	12	штатный	Южноукраинский национальный университет им. К.Д.Ушинского, г.Одесса, 2011 г. Диплом ДК №014851 ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. Удостоверение ПК 15/25 № 2462	
Педагогическая психология			Дудик Ольга Александровна	Преподаватель кафедры математики.	Таврический Национальный университет им. В.И. Вернадского Магистр математики. Преподаватель	Кандидат физико-математических наук	5	5	Штатный работник	22.12.2014 г. Белгород, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» Удостоверение о повышении квалификации	
Педагогическое планирование	Педагогическое творчество воспитателя ДОУ	Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ с украинским языком обучения	Риторика в ДОУ	Эннанова Ленура Фахриевна	преподаватель кафедры дошкольного образования	Бердянский Государственный педагогический институт им. П. Осипенко, 1994г., педагогика и психология (дошкольная) преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель		25	25	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. Удостоверение ПК 15/25 № 2810

	Психология маркетинга и рекламы Этнопсихология	Хаирова Селиме Иззетовна	Ташкентский государственный университет, факультет биологии, специальность: «Биолог-химик», квалификация: учитель биологии. Симферопольский государственный университет, специальность: «Психология», квалификация: «Практический психолог»	Кандидат психологических наук			штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
--	---	--------------------------	--	-------------------------------	--	--	------------------	---

	Правоведение	Меджитов Марлен Эдемович Преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Таврический Экологический Институт, 2003 г., Специальность: политология	-	8	8	штатный работник	Повышение квалификации ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч
	Этнопедagogика	Асманов Алим Расимович Преподаватель кафедры психологии	Симферопольский государственный университет им.М.В.Фрунзе, 1996г.	-	24	19	Штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года

<p>Детский украинский фольклор</p> <p>Методика ознакомления детей дошкольного возраста с украинским народомведением</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в группах с украинским языком обучения</p>	<p>Зотова Ирина Васильевна</p> <p>старший преподаватель кафедры дошкольного образования</p>	<p>Крымский инженерно-педагогический университет, 2005 г., дошкольное воспитание, преподаватель дошкольной педагогики и частных методик</p>	<p>Кандидат педагогических наук, 13.00.08 дошкольная педагогика</p>	13	6	Штатный работник	<p>Южноукраинский национальный университет им. К.Д.Ушинского, г.Одесса, 2011 г. <u>Диплом</u> ДК №066295</p> <p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. <u>Удостоверение</u> ПК 15/25 № 2551</p>
<p>Детская крымскотатарская литература для детей дошкольного возраста</p> <p>Детский крымскотатарский фольклор</p> <p>Методика ознакомления детей дошкольного возраста с крымскотатарским народомведением</p>	<p>Яяева Алиме Меметовна</p> <p>доцент кафедры теории и практики начального образования</p>	<p>Ташкентский педагогический институт им. Низами, 1976 г., учитель крымскотатарского языка и литературы, учитель русского языка и литературы</p>		40	40	Штатный совместитель	<p>Коджаэлинский Государственный университет (Турция), 2014</p>

<p>Нейрофизиология</p> <p>Анатомия ЦНС</p>	<p>Ибрагимова Эвелина Энверовна</p> <p>Заведующая кафедрой биологии, экологии и БЖД</p>	<p>Самаркандский государственный университет им.А.Навои, 1996г.</p> <p>Биология. Преподаватель биологии и химии</p>	<p>Кандидат биологических наук</p>	18	18	штатный работник	<p>ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года</p>
--	---	---	------------------------------------	----	----	------------------	--

	Безопасность жизнедеятельности	Цандеков Пётр Афанасьевич Доцент кафедры биологии, экологии и БЖД	Оренбургский сельскохозяйственный институт, 1981г. Ученый агроном	Кандидат биологических наук	38	28	штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Введение в инклюзивное образование	Ибрагимова Алие Рустемовна Доцент кафедры специального (дефектологического) образования	Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 1997г. Специальность: Начальное обучение. Квалификация: учитель начальных классов	Кандидат педагогических наук	16	16	Внешний совместитель	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Психофизиология Основы психогенетики	Литвинов Георгий Александрович Профессор кафедры психологии	Крымский государственный медицинский университет, 1996г. Специальность: лечебное дело, квалификация: врач-травматолог	Доктор медицинских наук	20	20	штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Общая психология Психодиагностика Психология общения Психология имиджа	Данилова Маргарита Александровна Старший преподаватель кафедры психологии	Симферопольский государственный университет, специальность: «Биология, квалификация: «Биолог. Учитель биологии и химии», 1995год. Симферопольский государственный университет, специальность: «Психология», квалификация: «Практический психолог», 1998год	Кандидат психологических наук	20	16	штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года

	<p>Психология развития и возрастная психология Введение в профессию Адаптационный модуль 2 Адаптационный модуль 3 Современные теории глубинной психологии</p>	<p>Жихарева Лилия Владимировна Преподаватель кафедры психологии</p>	<p>РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», специальность: «Практическая психология», квалификация: практический психолог, 2010 год</p>		3	1 2 3	штатный работник	<p>ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года</p>
	<p>Методологические основы психологии Социальная психология Психоллингвистика Психология человека в Интернете</p>	<p>Лучинкина Анжелика Ильинична Заведующая кафедрой психологии</p>	<p>СГУ им. М.В.Фрунзе, физический факультет, квалификация: «Физик. Преподаватель», 1988г. СГУ им. М.В.Фрунзе, специальность «Практическая психология», квалификация: «Практический психолог», 1993год.</p>	<p>Доктор психологических наук</p>			штатный работник	<p>ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года</p>

	Педагогическая психология	Каленская Вера Петровна Доцент кафедры психологии	Московский государственный педагогический институт, 1970г. География. Московский государственный открытый университет, 1999г. Харьковский государственный университет, 2001г. Преподаватель педагогики и психологии	Кандидат педагогических наук			штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Практикум по психодиагностике	Бородина Инна Игоревна						
	Дифференциальная психология Зоопсихология и сравнительная психология Психология труда, инженерная психология и эргономика Этнопсихология Организационная психология	Хаирова Селиме Иззетовна	Ташкентский государственный университет, факультет биологии, специальность: «Биолог-химик», квалификация: учитель биологии. Симферопольский государственный университет, специальность: «Психология», квалификация: «Практический психолог»	Кандидат психологических наук			штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года

	<p>Экспериментальная психология Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Математические методы в психологии Психологическая служба в системе образования</p>	<p>Юдеева Татьяна Васильевна Преподаватель кафедры психологии</p>	<p>Черниговский государственный педагогический университет им.Т.Г.Шевченко, специальность: «Начальное образование.Психология», квалификация: учитель начальных классов, 2006год.</p>	<p>Кандидат психологических наук</p>	<p>8</p>	<p>3</p>	<p>Штатный работник</p>	<p>ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года</p>
	<p>Основы консультативной психологии Психология семьи Психология стресса Психология личности Психология межкультурной коммуникации</p>	<p>Григорова Ирина Рудольфовна Старший преподаватель кафедры психологии</p>	<p>Симферопольский государственный университет, учитель физики, 1983 год Симферопольский государственный университет, специальность: «Практическая психология», квалификация: практический психолог, 1993 год</p>	<p>-</p>	<p>33</p>	<p>15</p>	<p>штатный работник</p>	<p>ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года</p>
	<p>История психологии Психология личности Основы ведения психологического тренинга Психология религии</p>	<p>Андреев Александр Сергеевич Доцент кафедры психологии</p>	<p>Ленинградский гидромет, квалификация: инженер-метеоролог, 1977год. Симферопольский государственный университет, специальность: «Психология», квалификация: «Практический психолог»</p>	<p>Доктор психологических наук</p>				<p>ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года</p>

	Введение в клиническую психологию Основы патопсихологии Специальная психология Основы нейропсихологии	Сейдаметова Севиль Ильмиевна Преподаватель кафедры психологии	Государственный индустриально-педагогический институт. Преподаватель дошкольной педагогики и психологи, 2002год. ТНУ им. В. и. Вернадского, специальность: «Психология», квалификация: психолог, 2004год	Кандидат психологических наук	7		Штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Общепсихологический практикум	Кузьмина Рузольда Ивановна Профессор кафедры психологии	Московский государственный университет им.Ломоносова (МГУ), специальность: «Биолог», квалификация: гидробиолог	Доктор биологических наук	53	10	Штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Психология социальной работы	Щербина Сусанна Музекировна Преподаватель кафедры психологии	Таврический национальный университет им.В.И.Вернадского, 2008г., специальность: психология.	-				ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Основы научных исследований Основы психокоррекции Нарративная психология Когнитивная психология Психология мышления	Петров Игорь Константинович Доцент кафедры психологии	Крымский педагогический Институт имени М.В. Фрунзе, 1971	Кандидат психологических наук				ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Крымскотатарский язык	Абибулаева Энисе Эдемовна И.о.заведующая кафедрой педагогики	Крымский индустриально-педагогический университет	Кандидат педагогических наук	15		Штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Украинский язык							

	Русский язык и культура речи	Александрова Ирина Викторовна доцент кафедры русской и зарубежной литературы	Симферопольский государственный университет им. М. В. Фрунзе, 1987 г.; русский язык и литература; «Филолог. Преподаватель».	Доктор филологических наук	30		Штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Основы психотерапии Основы психиатрии	Ганзин Игорь Викторович	Крымский медицинский институт, специальность: психиатрия, квалификация: лечебное дело, 1993 год	Доктор медицинский наук	21			ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Психология управления	Береснева Марина Анатольевна	Симферопольский государственный университет, специальность: «Практическая психология», квалификация: практический психолог, 1997г.	Кандидат психологических наук	38	5	Штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Социология Человек и общество	Куртсеитов Рефик Джаферович	1. Казахский государственный университет им. С.М. Кирова, исторический факультет 1990 г. 2. Московский Государственный университет им. М. В. Ломоносова 1994 г.	Кандидат социологических наук	35			
	Логика Этика делового общения Религиоведение История религии	Ломко Ирина Григорьевна	Таврический Экологический Институт, 2002 г., Специальность: политология	Кандидат политических наук	10			

	Культурология Межкультурные взаимодействия в современном мире	Вейсова Ветана Энверовна	Симферопольский государственный университет, 1995 г., Специальность: Русский язык и литература, крымскотатарский язык и литература	Кандидат культурологии	25			
	Экономика Основы экономической теории							
	Адаптационный модуль 1							
	Современные концепции естествознания	Бугаенко Людмила Александровна профессор	Симферопольский государственный педагогический институту им. М.В. Фрунзе, 1969 химия-биология	Доктор биологических наук	40	11	Штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
	Психология социальной адаптации Психология конфликта	Капидинова Сусанна Бекировна	ТНУ им.Вернадского, специальность «Филология», квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы, 1996г. ТНУ им.Вернадского, специальность «Психология», квалификация – психолог, 2004г.	-	10	10	Штатный работник	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
проректор по научной работе
Н.В.Кропотова
« 11 » 12 2014 г.



ОТЧЕТ
по научной работе за 2014 год
кафедры дошкольного образования

Обсуждено на заседании кафедры:
Протокол № 5 от « 24 » 11 2014 г.

Зав.кафедрой _____ Э.Э.Бахича
« 24 » 11 2014 г.



Согласовано:
Декан психолого-педагогического
факультета _____ Т.А. Цандеков
« 11 » 12 2014 г.



Симферополь, 2014

1.Общая характеристика штатного научно-педагогического персонала кафедры:

1.1.

Общее число ставок ППС	Число ставок, занятых штат. преподав.	Число преп., не имеющ. публикаций за текущий период	Кол-во науч. публикаций за текущий период					Сделано докладов на конф.	
			Всего	Моногр., учебн., уч. пособия	ВАК	Статьи в научометрич. журналах	Проч.	Всего	На между народных
11,75	10,5	-	38	2	11	12	13	32	14

1.2.

№	Ф.И.О.	Должность	Научн. степень	Кол-во науч. публикаций в текущем году				Сделано докладов на конф.	
				всего	Моногр., учеб.-ки, уч. пособия	ВАК	Проч	Всего	На между народных
1.	Бахича Э.Э.	доцент	к.п.н.	4	1	2	2	4	
2.	Аблитарова А.Р.	ст.преп.	к.п.н.	4	1	3	2	5	2
3.	Амет-Уста З.Р.	преп.		2	1	1	1	2	
4.	Бутвина О.Ю.	доцент	к.б.н.	3	1	2	1	2	
5.	Дронжек Н.В.	преп.		2	1	2		4	
6.	Тригуб Л.М.	ст.преп.		1	1	1		2	
7.	Шевцова Н.П.	ст.преп.		6	1	3	3	4	1
8.	Эннанова Л.Ф.	преп.		1	1			2	
9.	Зотова И.В.	ст.преп.	к.п.н.	1		2	1	3	
10.	Яяева Н.М.	ст.преп.	к.п.н.	2	1		1	4	2
11.	Рыморенко Т.Ю.	преп.		3	1		2		

2. Выполненный объем работ

2.3. Название научной темы кафедры – «Эффективность педагогических технологий управления качеством подготовки специалиста дошкольного образования в ВУЗе» (к.пед.н., доцент Бахича Э.Э.).

2.4. Источник финансирования – за счет 2-й половины дня.

2.5. Исполнители: доц. Бахича Э.Э., Бутвина О.Ю., Мустафаева З.И., преп. Аблитарова А.Р., Зотова И.В., Шевцова Н.П., Яева Н.М., Тригуб Л.М., Дронжек Н.В., Эннанова Л.Ф., Амет-Уста З.Р., Рыморенко Т.Ю.

2.7. В течение учебного года с педагогическими коллективами филиалов кафедры и дошкольными учреждениями Крыма – обсуждались вопросы формирования навыков толерантного поведения у детей дошкольного возраста, эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в обеспечении стартовых возможностей ребенка при переходе к обучению в школе, а также изучались психолингвистические и педагогические аспекты формирования коммуникативно-речевой компетентности в условиях двуязычия и многоязычия. С этой целью преподаватели кафедры проводили и принимали участие в проведении различных методических мероприятий (г.Евпатория, г.Симферополь, Симферопольский р-он,), направленных на повышение педагогического мастерства воспитателей дошкольных учреждений, повышение эффективности деятельности педагогов ДОУ. Профессорско-преподавательский состав кафедры ежеквартально организует, проводит и принимает участие в непосредственном обсуждении определенных проблем ДОУ, осуществляет научно-методическую помощь работникам дошкольного образования.

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки молодежи и спорта АРК в рамках Государственной социальной программы «Развитие дошкольного образования на период до 2017 года» Утвержденной Кабмином Украины от 13.04.11 г. № 629, кафедрой был проведен круглый стол для методистов городских (районных) методических кабинетов (центров) и специалистов городских (районных) органов управления образованием, курирующих дошкольное образование на тему «Инновационные процессы в дошкольном образовании» (12 ноября 2013 г.) и круглый стол в рамках программы «Культура добрососедства» «Билингвальное образование дошкольников как средство поликультурного воспитания». (24 января 2014 года, ст.преп. Тригуб Л.М.). В работе принимали участие специалисты по дошкольному образованию из Молдавии, Приднестровья.

Ст.преп. Тригуб Л.М. 10 февраля 2014 года в рамках программы «Культура добрососедства» провела обучающий семинар «Проблема организации коммуникативно-речевой деятельности детей дошкольного возраста в условиях двуязычия и многоязычия» в г.Одесса для заведующих и методистов дошкольных учреждений. Тригуб Л.М. является председателем предметной экспертной рабочей группы Республиканского авторского конкурса на лучшее учебно-методическое пособие в Крыму.

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки молодежи и спорта АРК в рамках Государственной социальной программы «Развитие дошкольного образования на период до 2017 года» Утвержденной Кабмином Украины от 13.04.11 г. № 629, Бахича Э.Э. 21 марта 2014 года провела семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в практике работы современного дошкольного учреждения» на базе ДОУ № 83 г.Симферополя, также был проведен научно-практический семинар (мастер-класс): «Игровое пространство - пространство развития ребенка» (на базе КИПУ в соорганизации с отделом дошкольного образования Симферопольского горметодкабинета, кафедрой эстетического воспитания Харьковского государственным педагогического университета имени Г. Сковороды) – 08 апреля 2014 г., 60 участников. Высокий уровень владения публикой, специфика общения и принципы подачи новой информации Шуть Н.Н. подтверждают необходимость проведения подобных мастер-классов, тренингов как для студентов, так и для педагогов ДОУ.

3. Апробация результатов НИР

3.1. Участие в организации и проведении научных мероприятий (конференций, семинаров, выставок).

1-2 ноября 2014 года совместно с кафедрой психологии был проведен Международный Фестиваль Раннего Развития Детей.

29 ноября 2014 года кафедрой проведен практический семинар для педагогов дошкольных учреждений «Эффективный Дед Мороз для детей» (автор к.пед.н., доцент, Шуть Н.Н.).

23 декабря 2014 года кафедрой проведен практический семинар на тему «Место занятия с детьми в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (автор д.пед.н., профессор Крутий К.Л.).

3.2. Участие в научных мероприятиях

Бахича Э.Э.

1. Научно-практическая конференция «Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма» (11-12 декабря 2014 года, г.Симферополь).
2. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
3. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года,).
4. Научно-практическая конференция «Молодая наука» (г.Евпатория, 2014 г.)

Бутвина О.Ю.

5. XII Всеукраинская научно-практическая конференция «Январские педагогические чтения: Современные системы образования: опыт прошлого – взгляд в будущее» (январь 2014 г., Симферополь).
6. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).

Аблитарова А.Р.

7. Международная научно-практическая конференция «Социализация детей и молодежи в контексте постмодернистического общества» (г.Шауляу, Литва, 2014 г.)
8. IV Международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире» (январь 2014 г., Санкт-Петербург).
9. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
10. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года,).
11. Научно-практическая конференция «Молодая наука» (г.Евпатория, 2014 г.)

Шевцова Н.П.

12. V Международный научно-практический семинар «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (24 апреля 2014 г., г. Барановичи, Республика Беларусь).
13. XII Всеукраинская научно-практическая конференция «Январские педагогические чтения: Современные системы образования: опыт прошлого – взгляд в будущее» (январь 2014 г., Симферополь).
14. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
15. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года,).

Тригуб Л.М.

16. XII Всеукраинская научно-практическая конференция «Январские педагогические чтения: Современные системы образования: опыт прошлого – взгляд в будущее» (январь 2014 г., Симферополь).
17. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).

Амет-Уста З.Р.

18. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
19. Научно-практическая конференция «Молодая наука» (г.Евпатория, 2014 г.)

Дронжек Н.В.

20. III Всеукраинская научно-практическая конференция с международным участием «Приднепровские социально-гуманитарные чтения» (29 ноября, 2014 г.)
21. Научно-практическая конференция «Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма» (11-12 декабря 2014 года, г.Симферополь).
22. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
23. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года,).

Эннанова Л.Ф.

24. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
25. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года,).

Яева Н.М.

26. Ismail Gaspıralının Mill Tahsil İnkişafına Büyük Hissesi // Gaspıralı İsmail Beyin 100. Yılında «Dilde Fikirde İşte Birlikte Neredeyiz?». 15-17 октябрь 2014. İstanbul.
27. Международная научная конференция «Этногенез, история, язык и культура карачаево-балкарского народа» (г.Москва, ноябрь 2014 г.)
28. Научно-практическая конференция «Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма» (11-12 декабря 2014 года, г.Симферополь).
29. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года,).

Зотова И.В.

30. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года).
31. Научно-практическая конференция «Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма» (11-12 декабря 2014 года, г.Симферополь).
32. Научно-практическая конференция «Молодая наука» (г.Евпатория, 2014 г.)

3.3. Перечень научных публикаций

3.3.1. *Монографии - нет*

3.3.2. *Учебники и пособия:*

1. Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. – 204 с. (Составители: Аблитарова А.Р, Амет-Уста З.Р., Бахича Э.Э., Бутвина О.Ю., Дронжек Н.В., Тригуб Л.М., Шевцова Н.П., Эннанова Л.Ф.) ISBN 978-966-648-355-6, ББК 74.100
2. Активные формы преподавания литературы: учебно-методическое пособие. Симферополь: КРП «Видавництво «Кримнавчпеддерж-видав», 2014. – 172 с. – кримськотатарською мовою. ISBN №978-966-354-591-2

3.3.3. Статті в изданиях из списка ВАК

Бахича Э.Э.

1. Проектная деятельность в воспитательной работе ВУЗа как способ формирования толерантных отношений у студентов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология.-Сб. статей.-Ялта: РИО КГУ, 2014.- Вып. 45-4.5.-364с – С. 22-27.
2. Формирование толерантных отношений у студентов в различных формах внеучебной работы в условиях поликультурной среды ВНЗ // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С. 31-35
3. Підготовка майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах полікультурного

середовища: основні поняття та визначення // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. - II (15), Issue: 30, 2014. – С. 35-38. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Амет-Уста З.Р.

4. «Старший дошкольный возраст как первичный этап становления этнической идентичности дитини» // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. - II (8), Issue: 16, 2014. – С. 38-42. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Шевцова Н.П.

5. Исследование проблемы экономического воспитания детей в условиях семьи и дошкольного учреждения // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. Наук. пр. / ред. кол. Т.І. Сущенко (гол. Ред.) [та ін.]. – Запоріжжя, 2014. – Вип.34 (87). – С. 345-348.
6. Становлення і розвиток сільських дошкільних установ у Криму в період с 1940 по 1970 роки // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С. 14-19
7. Особливості розвитку дошкільної освіти в Криму в середині ХХ сторіччя // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (16), Issue: 33, 2014. – С. 90-94. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL

SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK
SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Дронжек Н.В.

8. Правове виховання старших дошкільників у сучасному дошкільному закладі // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С. 45-49.
9. Особливості правового виховання дітей старшого дошкільного віку на сучасному етапі розвитку дошкільної освіти // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (16), Issue: 33, 2014. – С. 47-50. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Аблитарова А.Р.

10. Таксономійний підхід до особистісного росту майбутніх вихователів у період проходження педагогічної практики // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С. 96-99.
11. Профессиональная мобильность будущих педагогов как определяющая характеристика трансформации гендерных стереотипов / "Social Education: Postmodern Society Challenges for Children and Youth Socializa. – Vilnius, 2014. – С. 189-194.
12. Терапевтический потенциал фитнес-методики "игровой стретчинг" в физическом развитии детей дошкольного возраста // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (15), Issue: 30, 2014. – С. 32-35. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Бутвина О.Ю.

13. Реализация интегрированного подхода в экологическом воспитании дошкольников как проблема подготовки будущих воспитателей // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С. 120-124.
14. Проблема формирования экологической компетентности у детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (15), Issue: 30, 2014. – С. 38-41. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Зотова И.В.

15. Экспериментальное исследование формирования речевого общения дошкольников в разновозрастном детском коллективе // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського. – Збірник наукових праць. – 2014. С.140-147
16. Формування мовленнєвого спілкування у різновіковому дитячому колективі в умовах сучасного дошкільного навчального закладу // Science and Education a New Dimension:

Pedagogy and Psychology, II (18), Issue: 37, 2014. – С. 61-65. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Рыморенко Т.Ю.

17. Феномен меметики в культурно-аксиологическом измерении изобразительного искусства / Научный журнал «Культура народов Причерноморья». № 270. – Симферополь, 2014. – С. 156-161

Тригуб Л.М.

18. Психолого-педагогические аспекты организации процесса обучения второму языку в дошкольных учреждениях Крыма // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (17), Issue: 35, 2014. – С. 75-79. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Яяева Н.М.

19. Развитие диалогической речи учащихся пятых классов в процессе обучения крымскотатарскому языку // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (17), Issue: 35, 2014. – С. 87-91. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

3.3.4. Заявки на изобретения, патенты – нет.

3.3.5. Тезисы докладов и статьи в научных сборниках.

Бахича Э.Э.

1. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ // Человек–Природа–Общество: теория и практика безопасности и жизнедеятельности, экологии и валеологии. Выпуск 7. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014. – С. 56-60
2. Проблемы формирования толерантности у будущих воспитателей в условиях поликультурного Крыма // Научно-практическая конференция «Молодая наука»: сборник материалов / Гончарова Н.Г., Красникова О.В. и др. / Под общей редакцией Н.Г.Гончаровой. – Симферополь, 2014. – С. 181-182

Аблитарова А.Р.

3. Потенциал арт-терапевтических методик в коррекции реальных личностных стереотипов студентов профиля подготовки «Педагогическое образование» // Теория и практика образования в современном мире [Текст]: материалы IV Международ. науч. конф. / редкол. : М.Н. Ахметова (гл. ред. Г.А. Кайнова (отв. ред.) [и др.]. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 156-159.
4. Использование эффективных техник и методик детского фитнеса в здоровьесберегающей деятельности ДОО // Научно-практическая конференция «Молодая наука»: сборник материалов / Гончарова Н.Г., Красникова О.В. и др. / Под общей редакцией Н.Г.Гончаровой. – Симферополь, 2014. – С. 172-174

Шевцова Н.П.

5. Шевцова Н.П. Подготовка воспитателей для детских садов в Симферопольском педагогическом училище в период 1946-1956 гг. /Январские педагогические чтения. Вып.11.- Симферополь: НИЦ КИПУ. 2013. -140с. – С. 48-51.
6. Использование коррекционных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста // Международная научно-практическая конференция «Человек – Природа – Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии» [Текст]: материалы IV Международ. науч. конф. / редкол. : Д.В. Баличиева (гл. ред. А.Р.Фазылова (отв. ред.) [и др.]. – Выпуск 7. - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2014. – С. 90-94.
7. Исторический аспект организации системы дошкольных учреждений в Крымской области в период 1970-1990 гг. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы V Международного научно-практического семинара, 24 апр. 2014 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол. : А.В. Никишова (гл. ред. Н.Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. - Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – С. 223-226.

Бутвина О.Ю.

8. Интродукция штампов *Mesorhizobium ciceri* в агроценозе нута и их симбиотическая эффективность // Международная научно-практическая конференция «Человек – Природа – Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии» [Текст]: материалы IV Международ. науч. конф. / редкол. : Д.В. Баличиева (гл. ред. А.Р.Фазылова (отв. ред.) [и др.]. – Выпуск 7. - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2014. – С. 90-94.

Яева Н.М.

9. Ismail Gaspıralının Mill Tahsil İnkişafına Büyük Hissesi // Gaspıralı Ismail Beyin 100. Yılında «Dilde Fikirde İşte Birlikte Neredeyiz?» Тезисы. 15-17 ЕКІМ 2014. Istanbul.

Рыморенко Т.Ю.

10. Модусы культурно-аксиологического аспекта семиотики изобразительного искусства / Политологический вестник. Сборник научных работ. – К.: «ІНТАС», 2014. Вып. 73. – С. 123-131
11. Программа учебно-пленэрной практики / сост.Т.Ю.Рыморенко. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014. – 20 с.

Зотова И.В.

12. Суть и характеристика разновозрастной группы в условиях дошкольных образовательных организаций // Научно-практическая конференция «Молодая наука»: сборник материалов / Гончарова Н.Г., Красникова О.В. и др. / Под общей редакцией Н.Г.Гончаровой. – Симферополь, 2014. – С. 205-207

Амет-Уста З.Р.

13. Формирование доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в контексте морального воспитания личности // Научно-практическая конференция «Молодая наука»: сборник материалов / Гончарова Н.Г., Красникова О.В. и др. / Под общей редакцией Н.Г.Гончаровой. – Симферополь, 2014. – С. 177-179

3.4. Наличие научного семинара на кафедре

На кафедре действует учебно-методический семинар по теме «Стратегия подготовки специалистов дошкольного образования в Крыму в контексте ФГОС Российской Федерации». Научный руководитель - ст.преподаватель Тригуб Л.М.

6. Научное сотрудничество.

6.1. Сотрудничество с другими научными организациями.

Заключены договора о научном сотрудничестве с:

- Поволжской государственной социально-гуманитарной академией

- кафедрой дошкольной педагогики Южно-украинского национального педагогического университета им. К.Д. Ушинского (зав. кафедрой профессор Э.Э. Карпова; г. Одесса, Украина);
- кафедрой дошкольного и начального образования Винницкого государственного педагогического университета имени М.Д.Коцюбинского (зав. кафедрой профессор Тарасенко Г.В.; г. Винница, Украина).

6.2. Научные поездки на зарубежные конференции

Ismail Gaspıralının Mill Tahsil İnkişafına Büyük Hissesi // Gaspıralı Ismail Beyin 100. Yılıda «Dilde Fikirde İşte Birlikte Neredeyiz?». 15-17 октябрь 2014. Istanbul.

6.3. Визиты в КИПУ деятелей науки и образования из других организаций и стран - нет

7. Другая научная, образовательная и общественная деятельность

4.1. Ст. преподаватель Тригуб Л.М. является председателем предметной экспертной рабочей группы республиканского авторского конкурса «Воспитатель года» в Республике Крым.

4.2. Бахича Э.Э. відгук на автореферат дисертаційного дослідження Єфіменка Миколи Миколайовича «Основи корекційно спрямованого фізичного виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату», поданого до захисту на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 корекційна педагогіка

7.3. Рецензия на словарь «Дошкільна лінгводидактика : словник-довідник : понад 700 термінів, понять та назв / упор. А. М. Богуш, К. Л. Крутій. – Запоріжжя : тов “ліпс” лтд, 2014. – 200 с. – бібліогр.: с. 5-7. – (“словники”). ISBN 978-966-191-170-2

9. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Общее число студентов в НИРС	Число студентов-участников олимпиады		Число студентов-участников научных конференций			Участие в конкурсах на лучшую научную работу		Число публикаций студентов
	1 этап	2 этап	Международных	Межвузовские	КИПУ	Общее число	Число победителей	
70	60	-	2		11	1	-	12

9.1. Число сотрудников кафедры, руководящих НИРС – все преподаватели кафедры.

9.2. Количество часов учебного плана, выделенных на НИРС - 532 часа. На специальности «Дошкольное образование» читается дисциплина «Основы научных исследований» (к.пед.н., Мустафаева З.И.).

9.4. Кафедрой ежегодно проводится первый тур Олимпиады по специальности «Дошкольное образование» (ответственные: к.п.н., доцент Бахича Э.Э; к.п.н., ст.преп. Аблитарова А.Р.) образовательно-квалификационного уровня «бакалавр», «магистр».

9.5. Участие студентов в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Студенты 2 курса профиля подготовки «Дошкольное образование» Григорьева Т.С., Новак О.Л. приняли участие в IV Международной научной конференции «Теория и практика образования в современном мире» (январь 2014 г., Санкт-Петербург).

8 студентов группы М-ДО-14 приняли участие в IV Межфакультетской студенческой научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» (6-12 ноября 2014 г., г.Симферополь, РВУЗ «КИПУ»)

Студентка 4 курса профиля подготовки «Дошкольное образование», Шашкова Л. приняла участие в Ярмарке молодежных идей «Молодежь инновационный ресурс Крыма» (ноябрь, 2014 г., Симферополь, научн.рук. преп. Эннанова Л.Ф.)

Студенты профиля подготовки «Дошкольное образование» приняли участие в:

1. IV Межфакультетской студенческой научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» (6-12 ноября 2014 года, г.Симферополь).

2. Практическом семинаре «Эффективный Дед мороз» (автор к.пед.н., доцент Шуть Н.Н., 29 ноября г.Симферополь).

9.6. На кафедре работает СНО «Современные тенденции развития дошкольного образования» по профилю подготовки «Дошкольное образование», научный руководитель Зотова И.В. Результаты работы СНО находят свое отражение в подготовке студентов к выступлениям на конференциях, выборе тем бакалаврских и магистерских работ.

9.7. Лекторская работа

С целью популяризации научных знаний, преподаватели кафедры периодически принимают участие в педагогических советах ДОУ – филиалами кафедры дошкольного образования КИПУ. Ежегодно проводятся совместные заседания кафедры и педагогических коллективов. В ходе совместной деятельности силами профессорско-преподавательского состава кафедры специалистам базового филиала оказывается разноплановая научно-методическая помощь (чтение лекций, проведение различных мероприятий по проблемам прогрессивных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста), предоставляются авторские научные публикации и учебные пособия.

9.8. Студенческие публикации.

Григорьева Т.С., Новак О.Л. Науч. рук. – к.пед.н., ст. преп. кафедры дошкольного образования Аблитарова А.Р. - Потенциал арт-терапевтических методик в коррекции реальных личностных стереотипов студентов профиля подготовки «Педагогическое образование» // Теория и практика образования в современном мире [Текст]: материалы IV Международ. науч. конф. / редкол. : М.Н. Ахметова (гл. ред. Г.А. Кайнова (отв. ред.) [и др.]. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 156-159.

Кондрашова Н.В., М-ЗДО-13. Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Аблитарова А.Р. – Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами занимательной математики // Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма: сборник статей научно-практической конференции 11-12 декабря 2014 г. Симферополь: ИП Куртбединова Д.А., 2014. – С. 55-59

Сейтбеялова Р.Р., М-ЗДО-13. Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Аблитарова А.Р. – Развитие личности ребенка дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения // Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма: сборник статей научно-практической конференции 11-12 декабря 2014 г. Симферополь: ИП Куртбединова Д.А., 2014. – С. 59-62

Зекрияева Э.Р., М-ДО-13. Научн.рук. к.п.н, доцент Бахича Э.Э. – Проблема формирования этнокультурной компетентности у дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства крымских татар в научно-педагогической литературе // Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма: сборник статей научно-практической конференции 11-12 декабря 2014 г. Симферополь: ИП Куртбединова Д.А., 2014. – С. 73-78.

Студенческие публикации (сданы в печать):

Кучеренко Е.Ю., М-ДО-14. Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В. – «Развитие речи детей в продуктивных видах деятельности» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Богуславская Е.А., М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Введение в курс обучения нетрадиционным техникам рисования в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Лупанова А.В., М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Взаимодействие детского сада с семьей на современном этапе» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Унжакова Е.И., М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Организация предметно-развивающей среды в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Шашкова Л.С., М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Организация занятий по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных методик рисования с детьми старшего дошкольного возраста».

Ивакина А.Д., М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Практика организации дежурств в уголке природы детей старшего дошкольного возраста» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Азаматова А.Э., гр.. М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Активизация речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Владимирова Э.А., гр.. М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Организация предметно-развивающей среды как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в условиях ФОУ» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8**Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование», содержит фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств для оценки качества подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование», профилю «Дошкольное образование» включают: текущий контроль успеваемости:

контрольные вопросы;

- ✓ типовые задания для практических занятий;
 - ✓ типовые задания для лабораторных работ;
 - ✓ типовые задания для контрольных работ;
 - ✓ промежуточная аттестация, итоговая аттестация;
 - ✓ контрольные вопросы;
 - ✓ типовые задания для зачетов;
 - ✓ типовые задания для экзаменов;
 - ✓ темы рефератов;
 - ✓ темы курсовых работ;
 - ✓ образцы тестовых заданий.
 - ✓ итоговая государственная аттестация:
 - ✓ перечень примерных вопросов государственного экзамена;
 - ✓ перечень примерных тем выпускных квалификационных работ;
- методические рекомендации по выполнению ВКР, критерии оценки ВКР.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды Ком-ций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; -основные категории социогуманитарных знаний , дидактики и теории обучения; -основные категории зарубежной педагогики;</p> <p>уметь: -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать основные проблемы дидактики и теории обучения; - анализировать социальные проблемы человеческого бытия; - анализировать основные проблемы дидактики и</p> <p>владеть: -навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля; -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; -технологиями приобретения и обновления гуманитарных знаний; -технологиями приобретения, использования и обновления социальных знаний;</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>знать: - основные закономерности историкокультурного развития человека и человечества; - основные нормы правового регулирования образования; - основные механизмы</p>

		<p>социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности социализации личности; - значение культуры в развитии человечества; - значение формирования патриотизма и гражданской позиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности; - использовать различные средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - использовать различные формы, виды коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; - руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; - навыками межкультурной коммуникации; - навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; - навыками конструктивной коммуникации;
--	--	---

		-навыками сотрудничества;
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; - о способах обобщения, анализа информации; - о способах восприятия информации; - о способах математической обработки данных; - основные понятия дисциплины; - основные характеристики естественнонаучной картины мира; - основы изучаемого предмета; - основы родного языка; - о способах получения естественнонаучных знаний; - о способах получения знаний по математике; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - о способах осуществления проектной деятельности; - о способах оценивания знаний; - способах осуществления взаимодействия участников образовательного процесса; - технологии совершенствования своего профессионального уровня; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; - применять экономические знания в процессе решения образовательных задач; - выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; - применять естественнонаучные знания в учебной деятельности; - анализировать и обобщать

		<p>усвоенные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать образовательные концепции; - применять полученные знания в процессе обучения; - анализировать уровень знаний по предмету; -осуществлять мыслительные операции при решении математических задач; - анализировать значимые общественные проблемы; - ставить цель и выбирать пути её достижения; -осуществлять оценочную деятельность; -использовать различные формы организации участников образовательного процесса; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - культурой мышления; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - выявлять недостатки в способах обработки данных; - технологиями обработки данных - навыками использования потенциала дисциплины в образовательном процессе - навыками обобщения естественнонаучных знаний; -способами совершенствования профессиональных знаний; -технологиями использования гуманитарных знаний; - навыками повышения естественнонаучных знаний
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - технологиями совершенствования знаний по математике; - навыками обновления гуманитарных знаний -технологиями осуществления проектной деятельности ; -технологиями оценочной деятельности; - современными технологиями организации взаимодействия;- - навыками профессионально-педагогического развития; - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности; - использовать различные средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - использовать различные формы, виды коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; - руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; -навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; -навыками межкультурной коммуникации; -навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; -навыками конструктивной коммуникации; -навыками сотрудничества;
--	--	--

ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила письма и устной речи на родном языке; - правила правописания на родном языке; - правила письма и речи на родном языке; - правила орфографии родного языка; - правила грамотной записи математической информации на родном языке; - основные понятия естествознания; - тезаурус риторики; - правила организации коммуникативного взаимодействия; - понятиями психологии и педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно вести дискуссию на родном языке по проблемам профессиональной деятельности; -использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке; -использовать в учебной и профессиональной деятельности виды устной и письменной коммуникации на родном языке; - грамотно излагать информацию; - грамотно и доказательно отстаивать свою точку зрения при решении математических задач; - грамотно и аргументировано решать задачи по естествознанию; - грамотно и аргументировано вести дискуссию; -организовать конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса; - грамотно и аргументировано доказательно выразить свою
------	--	---

		<p>точку зрения; - аргументировано вести дискуссию; владеть: -навыками письменной и устной речи на родном языке, -способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; - навыками грамотной публичной речи; - навыками выступления на родном языке; - навыками публичной речи с использованием математического тезауруса; - навыками публичной речи с использованием тезауруса естествознания; - навыками деловой литературной публичной и научной речи; -различными видами коммуникаций в профессиональной деятельности; -способами пополнения профессиональных знаний; - навыками аргументацией, ведения дискуссии и публичной речи;</p>
<p>ОК-5</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>знать: -особенности социального партнерства в системе образования; - сущность и особенности межкультурного взаимодействия; -закономерности взаимодействия человека и общества; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - особенности толерантного</p>

		<p>восприятия людьми в условиях поликультурного и полиэтнического общества</p> <p>- особенности толерантного восприятия людьми в условиях поликультурного и полиэтнического общества</p> <p>- способы управления образовательными организациями в условиях поликультурной среды;</p> <p>уметь:</p> <p>-учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества;</p> <p>-учитывать социальные и культурные различия в педагогическом процессе;</p> <p>-учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;</p> <p>-учитывать социальные, культурные, национальные различия, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>-нести ответственность за результаты образовательного процесса;</p> <p>-учитывать социальные, культурные, национальные различия, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>-учитывать различные традиции для художественно-эстетического развития человека и человечества;</p> <p>владеть:</p> <p>- способами толерантного восприятия человека;</p> <p>-навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества;</p> <p>-навыками толерантного</p>
--	--	--

		<p>общения в условиях полиэтничного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами толерантного восприятия различных культурных традиций; -различными способами толерантного восприятия; -навыками экологического мышления; -различными способами толерантного восприятия; -навыками толерантного восприятия культурных различий;
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знать: основы самоорганизации;</p> <p>уметь: использовать технологии самообразования;</p> <p>владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; -содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; -нормативно-правовые основы деятельности воспитателя; -нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности; -нормативно-правовое регулирование педагогической деятельностью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность доу: федеральным государственным образовательным стандартом, образовательными

		<p>программами, учебными пособиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; - методиками применения нормативно-правовых документов в образовательной и профессиональной деятельности; - навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
<p style="text-align: center;">ОК-8</p>	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно - практические основы физической культуры и здорового образа жизни. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления личного здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической

		культуры личности, для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; - приемы первой помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оказания первой помощи -навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
общепрофессиональные компетенции (опк):		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; - социальную значимость здоровья; -основные требования, предъявляемые к педагогу; -ценностные основы профессиональной деятельности в дошкольном образовании; -ценностные основы здорового образа жизни; -социальную значимость профессиональной деятельности в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивает свои

		<p>способности с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои педагогические способности; -анализировать и объективно соотносить состояние здоровья и требования к педагогу; - объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; -анализировать и объективно оценивать мотивы своей деятельности; -анализировать и объективно оценивать значимость физического и психического здоровья в контексте требований к современному педагогу; -анализировать и объективно оценивать собственные педагогические способности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности; -навыками профессионально-педагогического мышления; -способами поддержания здоровья; -навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; -навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности -способами пропаганды важности здорового образа жизни для выполнения своих профессионально-педагогических обязанностей; -навыками педагогического
--	--	--

		мышления;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения воспитания детей дошкольного возраста; -особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические знания для реализации обучения и воспитания детей дошкольного возраста -решать задачи образовательной и профессиональной деятельности; -учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализация; - применять различные методы исследования педагогических процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами работы с детьми дошкольного возраста -технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста -способами работать с детьми с особыми образовательными потребностями
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения; - понимать сущность и содержания психолого-педагогического сопровождения;

		<p>уметь -организовать психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Владеть - навыками самостоятельной разработки, проектирования, моделирования, апробирования и презентации своих разработок психолого-педагогического сопровождения</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>знать: -иметь представление об основах государственной политики и права в области образования; -знать права и обязанности работников в сфере управления образованием; -знать основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности; -знать аспекты регулирования трудовых отношений в области образовательного права: коллективный договор, трудовой договор; -знать закон российской федерации "об образовании" и механизм реализации данного закона;</p> <p>уметь: - уметь использовать нормативно-правовые документы в работе; -уметь осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; -уметь оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты; -уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками для получения необходимой информации в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. - различными способами анализа; - технологией стратегического планирования развития образовательного учреждения с учетом требований нормативно-правовых документов;
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; -основы грамотной математической речи; - правила грамотной научной речи; -основные категории педагогики и сущность педагогической практики; - сущность педагогической практики; - основы речевой профессиональной культуры; - правила устной научной речи; - основы письма и устной речи; -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике профессиональную речь;- -применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано выражать свои мысли; - грамотно и аргументировано

		<p>дискутировать по профессиональным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; - аргументировано верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; - использовать различные формы, виды устной речи; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - анализировать и объективно оценивать значимость развития математических представлений у детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной культуры; - навыками публичного выступления; - математическим тезаурусом; - навыками профессиональной научной речи; - навыками профессиональной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры
<p>ОПК-6</p>	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические основы здоровья как состояния и свойства организма, факторы определяющие здоровье. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за функциональным состоянием организма, использовать свои

		<p>знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и требований при организации процессов обучения и воспитания детей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками формирования потребности в здоровье, повышения мотивации на укрепление здоровья, способами профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК): - в области педагогической деятельности</p>		
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дошкольной педагогики; - содержание методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - основы работы на компьютере; - основы преподаваемых предметов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность доу: - государственным образовательным стандартом до, учебным планом, образовательными программами, учебными пособиями; - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних

		<p>достижений наук при обучении и воспитании детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в процессе умственного, физического, трудового, художественного музыкального и др. воспитания; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений на преддипломной практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в доу; - навыками планирования, организации и управления образовательной деятельностью при воспитании и обучении детей дошкольного возраста (во всех видах деятельности) - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью на преддипломной практике;
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса; -теории и технологии обучения и воспитания

		<p>ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса; - интегрировать современные информационные технологии критерии для оценки качества образовательной деятельности; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике; - теорию и технологии развития детей дошкольного возраста; - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - определить критерии для оценки качества воспитательно-образовательного процесса; - определить критерии для оценки качества производственного (образовательного) процесса; - определить критерии для оценки качества
--	--	---

		<p>образовательного процесса на преддипломной практике;</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса; -современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; -современными методиками диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательного процесса; -современными информационными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; -современными методиками диагностики и оценивания качества производственного (образовательного) процесса; -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике; -современными методиками диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса;
<p>ПК-3</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, -воспитательные возможности литературы в духовно-нравственном становлении личности,

		<p>-основы реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития личности,</p> <p>-практические подходы к решению задач духовно-нравственного развития личности через создание предметов искусства,</p> <p>-роль игровой деятельности в духовно- нравственном развитии личности,</p> <p>-игровые технологии, способствующие духовно - нравственному становлению личности,</p> <p>-теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и нравствен- ной сферой,</p> <p>-теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов, - нравственные ориентиры воспитания на занятиях по иностранному языку, - современные ориентиры духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,</p> <p>уметь: - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции направленные на духовно-нравственное становление личности;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся,</p> <p>-проводить литературоведческий анализ теста с позиции оценки нравственных поступков героев,</p>
--	--	---

		<p>-использовать возможности художественно- эстетического развития личности с целью формирования ее нравственного поведения,</p> <p>- языком искусства говорить с детьми о духовно- нравственной культуре человечества,</p> <p>-определять перспективные направления нравственного воспитания подрастающего поколения через игровую деятельность,</p> <p>-применять на практике комплекс игр, способствующих формированию нравственных основ становления личности,</p> <p>- работать с детьми, имеющими отклонение в поведенческом рисунке,</p> <p>- определять перспективные технологии, направленные на нравственное воспитания подрастающего поколения</p> <p>-использовать положительный зарубежный опыт воспитания в рамках отечественной школы,</p> <p>-решать практические задачи по духовно- нравственному развитию личности в образовательной организации,</p> <p>владеть:</p> <p>-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений обучающихся, -приемами и методами нравственного воспитания личности,</p> <p>-технологиями, ориентированными на раскрытие нравственной направленности произведений искусства в восприятии личности, средствами эстетического воспитания, раскрывающими духовно- нравственные ориентиры творческой деятельности</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">ПК-4</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения, характеризующие образовательную среду - современные тенденции использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду, позволяющие использовать возможности среды для профессионального самоопределения; - возможности образовательной среды в сохранении и укреплении здоровья; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду в образовательных учреждениях; - характеристики образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможности образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать возможности образовательной среды, - создавать педагогически целесообразную образовательную среду, позволяющую использовать возможности среды для профессионального самоопределения; - создавать педагогически
--	--	---

		<p>целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможности образовательной среды, позволяющей обеспечить качество педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса; - современными методиками возможности психологически безопасной образовательной среды, в том числе информационной; - навыками использования возможностей образовательной среды для организации самостоятельной работы обучающихся; - навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества педагогического процесса; - современными методиками определения возможностей образовательной среды для качества образовательного процесса;
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации педагогического сопровождения; - теоретические положения, характеризующие профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - способы организации

		<p>сотрудничества в группах разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества субъектов образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать сотрудничество воспитанников; -организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения; -учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления взаимодействия воспитанников с учётом возрастных особенностей; - методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - организационными способностями; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса; -способами установления контактов между обучающимися и воспитанниками;
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; - виды и стратегии общения в образовательном процессе; - психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; - основы организации деятельности педагога педагогического взаимодействия;

		<ul style="list-style-type: none"> - виды межличностных отношений педагогов с обучающимися; - условия развития эффективной совместной деятельности педагога и детей; - принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; - основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе воспитатель - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - родитель; - технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; - организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений; - планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; - определять содержание и формы психолого-педагогического
--	--	--

		<p>взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса; - создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; - навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; - коммуникативными умениями педагога; - навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых; - методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; - навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии; - навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности организации сотрудничества обучающихся, особенности создания

	их творческие способности	<p>необходимых условий для развития творческих способностей ,</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать деятельность, способствующая раскрытию творческого потенциала обучающихся - поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
в области культурно-просветительской деятельности		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культурно-просветительской деятельности; - основы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; - основы культурно-просветительской деятельности для населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные информационно-коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации культурно-просветительских программ;

		<p>владеть; -способами пропаганды важности педагогической профессии для различных категорий населения; -способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</p>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>знать: - основы просветительской деятельности в области образования; -основы культурно-просветительской деятельности в области валеологического образования; - основные функции работы образовательной организации с семьями воспитанников, - возможности образовательной организации по проведению культурно-просветительской работы в сфере образования, - принципы и требования к разработке культурно-просветительских программ в области образования</p> <p>уметь: - обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных традиций -разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в области валеологического образования, -вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, - обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных</p>

		<p>традиций, -содействовать расширению культурно-просветительской деятельности в области образования,</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования, -методами грамотной организации культурно-просветительской деятельности в области валеологического образования населения, - методами и приемами приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу способностями вести пропагандистскую работу среди населения по вопросам воспитания и образования, -приемами и методами проведения культурно-просветительских программ среди населения в области образования
Итоговая государственная аттестация		
ОК-1	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления мыслительных операций в учебной и профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические концепции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения гуманитарных знаний;
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - основные способы математической обработки информации; - основные методы и технологии естественно-

		<p>научного образования детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none">-математические методы обработки информации, позволяющие анализировать и интерпретировать результаты экспериментального исследования;- общие концептуальные положения, характеризующие современную естественнонаучную картину мира, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;- применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности,-применять естественнонаучные знания в процессе экологического образования подрастающего поколения;-применять количественные методы обработки полученных данных в теоретических и прикладных исследованиях,- использовать естественнонаучные знания применительно к определенным видам деятельности на практике, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-основными методами математической обработки информации;-приемами формирования представлений о современной естественнонаучной картине мира,-основными методами и технологиями формирования у воспитанников понимания многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил
--	--	---

		<p>общества и человечества, -основными методиками математической статистики по обработке эмпирических данных, - навыками проведения постановки простых опытов и экспериментов, формирующих у воспитанников интерес к окружающей действительности</p>
<p>ОК-7</p>	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>знать: -правовые нормы педагогической деятельности и образования; - нормативные документы, предметную область подготовки, - нормативно-правовые документы, регулирующие управление образовательными организациями, - основные нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации; уметь: -ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением в профессиональной деятельности, - использовать нормативные документы в педагогической деятельности, -использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, -грамотно применять знания нормативно - правовой базы в управленческой деятельности, - грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе владеть: -навыками работы с нормативно правовые документы в педагогической</p>

		<p>деятельности, - способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой, - навыками работы с документами, определяющими деятельность руководящих органов образования, - навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать: - методику обучения воспитания детей дошкольного возраста; - особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; уметь: - использовать теоретические знания для реализации обучения и воспитания детей дошкольного возраста - решать задачи образовательной и профессиональной деятельности; - учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализация; - применять различные методы исследования педагогических процессов; владеть: - способами работы с детьми дошкольного возраста - технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста - способами работать с детьми</p>

		с особыми образовательными потребностями
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения; - понимать сущность и содержания психолого-педагогического сопровождения; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого-педагогическое сопровождение <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной разработки, проектирования, моделирования, апробирования и презентации своих разработок психолого-педагогического сопровождения
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - основы грамотной математической речи; - правила грамотной научной речи; - основные категории педагогики и сущность педагогической практики; - сущность педагогической практики; - основы речевой профессиональной культуры; - правила устной научной речи; - основы письма и устной речи; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике профессиональную речь;-

		<p>-применять на практике грамотную профессиональную речь;</p> <p>- грамотно и аргументировано выражать свои мысли;</p> <p>- грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным проблемам;</p> <p>- аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности;</p> <p>- аргументировано верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам;</p> <p>- использовать различные формы, виды устной речи;</p> <p>- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения;</p> <p>-анализировать и объективно оценивать значимость развития математических представлений у детей дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <p>- профессиональным тезаурусом;</p> <p>- навыками речевой профессиональной культуры;</p> <p>- навыками публичного выступления;</p> <p>- математическим тезаурусом;</p> <p>-навыками профессиональной научной речи;</p> <p>- навыками профессиональной речи;</p> <p>- навыками грамотной речевой профессиональной культуры</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>знать:</p> <p>-физиологические основы здоровья как состояния и</p>

		<p>свойства организма, факторы определяющие здоровье.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль за функциональным состоянием организма, использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и требований при организации процессов обучения и воспитания детей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками формирования потребности в здоровье, повышения мотивации на укрепление здоровья, способами профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью
<p>ПК-2</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса; -теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса; - интегрировать современные информационные технологии критерии для оценки качества образовательной деятельности; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества

		<p>образовательного процесса на преддипломной практике;</p> <ul style="list-style-type: none">- теорию и технологии развития детей дошкольного возраста;- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;- определить критерии для оценки качества воспитательно-образовательного процесса;- определить критерии для оценки качества производственного (образовательного) процесса;- определить критерии для оценки качества образовательного процесса на преддипломной практике; <p>владеть:</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">- современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса;- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
--	--	---

		<p>-современными методиками диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательного процесса;</p> <p>-современными информационными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>-современными методиками диагностики и оценивания качества производственного (образовательного) процесса;</p> <p>-современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике;</p> <p>-современными методиками диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса;</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>-теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности,</p> <p>-воспитательные возможности литературы в духовно-нравственном становлении личности,</p> <p>-основы реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития личности,</p> <p>-практические подходы к решению задач духовно-нравственного развития личности через создание предметов искусства,</p> <p>-роль игровой деятельности в духовно- нравственном развитии личности,</p> <p>-игровые технологии, способствующие духовно - нравственному становлению</p>

		<p>личности, -теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и нравствен- ной сферой, -теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов, - нравственные ориентиры воспитания на занятиях по иностранному языку, - современные ориентиры духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, уметь: - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции направленные на духовно- нравственное становление личности; -учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, -проводить литературоведческий анализ теста с позиции оценки нравственных поступков героев, -использовать возможности художественно- эстетического развития личности с целью формирования ее нравственного поведения, - языком искусства говорить с детьми о духовно- нравственной культуре человечества, -определять перспективные направления нравственного воспитания подрастающего поколения через игровую деятельность, -применять на практике комплекс игр,</p>
--	--	--

		<p>способствующих формированию нравственных основ становления личности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с детьми, имеющими отклонение в поведенческом рисунке, - определять перспективные технологии, направленные на нравственное воспитания подрастающего поколения -использовать положительный зарубежный опыт воспитания в рамках отечественной школы, -решать практические задачи по духовно- нравственному развитию личности в образовательной организации, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений обучающихся, -приемами и методами нравственного воспитания личности, -технологиями, ориентированными на раскрытие нравственной направленности произведений искусства в восприятии личности, средствами эстетического воспитания, раскрывающими духовно-нравственные ориентиры творческой деятельности
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации педагогического сопровождения; - теоретические положения, характеризующие профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - способы организации сотрудничества в группах разного возраста;

		<p>- способы организации сотрудничества субъектов образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать сотрудничество воспитанников; - организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения; - учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления взаимодействия воспитанников с учётом возрастных особенностей; - методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - организационными способностями; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса; - способами установления контактов между обучающимися и воспитанниками;
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сотрудничества обучающихся, особенности создания необходимых условий для развития творческих способностей , <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала обучающихся - поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <p>владеть:</p>

		<p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>- навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива</p>
<p>ПК-13</p>	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культурно-просветительской деятельности; - основы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; - основы культурно-просветительской деятельности для населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные информационно-коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации культурно-просветительских программ; <p>владеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами пропаганды важности педагогической профессии для различных категорий населения; -способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

Критерии и показатели уровней сформированности компетенции и шкала оценивания				
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не владеет культурой мышления, не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Частичный уровень владения культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Достаточный уровень владения основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-2	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Частичный уровень владения анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Достаточный уровень владения анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ОК-3	Не обладает способностью к использованию естественнонаучных и математических знаний, не понимает их значение для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обладает частичными естественнонаучными и математическими знаниями, для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обладает основами естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4	Не владеет основами коммуникации в устной и письменной формах, знания не сформированы.	Частичный уровень владения коммуникационными умениями в устной и письменной формах, не позволяющими создать целостное	Достаточный уровень владения основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке

		представление о решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия..	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Не сформирована способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Частично владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Достаточный уровень владения работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	Свободно владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Не обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.	Ситуативная способность к самоорганизации и самообразованию.	Достаточный уровень самоорганизации и самообразования .	Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОК-7	Не владеет базовыми правовыми знаниями различных сферах деятельности.	Частичное владение базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.	Достаточный уровень владения базовыми правовыми знаниями различных сферах деятельности.	Обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОК-8	Не обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Ситуативно готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	На достаточном уровне сформирована готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность..
ОК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	На достаточном уровне владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обладает способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Не обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Частично сформирована готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На достаточном уровне сформирована готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Не обладает способностью к осуществлению	Частично сформирована способность к осуществлению	Достаточный уровень сформированности способности к	Обладает способностью осуществлять

	обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Не обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Частичный уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебного воспитательного процесса	Достаточный уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Не обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Частичный уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Достаточный уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	Не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Частичное владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Достаточный уровень владения основами профессиональной этики и речевой культуры	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Не обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Частично готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Достаточный уровень готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Не обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Частичная готовность реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Достаточный уровень готовности реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Не готов применять современные методики и технологии, в том числе и	Частично готов к применению современных методик и технологий обучения и	Достаточный уровень готовности к применению современных методик и технологий обучения и	Обладает способностью использовать современные методы

	информационные	диагностик	и технологий обучения и диагностик,	технологии обучения и диагностики
ПК-3	Не обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Частичное владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Достаточный уровень владения способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Не обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Частично использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Достаточный уровень способности к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Частично может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточный уровень осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Не обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Частично готов осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Достаточный уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Не обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Частично может организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Достаточный уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-8	Не обладает может способностью к проектированию образовательных программ	Частично может проектировать образовательные программы	Достаточный уровень способности к проектированию образовательных программ	Обладает способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	Не обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Частично может проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Достаточный уровень способности к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Не обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Частично может проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Достаточный уровень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Не обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Частично может использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Достаточный уровень готовности к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Не обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Частично готов руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Достаточный уровень готовности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Не обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Частично обладает способностью к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп	Достаточный уровень способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»

«Выразительные возможности изобразительных техник и материалов в изобразительном искусстве и детском творчестве»

Цель:

1. Освоение студентами разнообразных изобразительных техник и материалов, выявление их выразительных возможностей,
2. Определение возможностей их использования в детском изобразительном творчестве,
3. Формирование у студентов творческого отношения к организации детской изобразительной деятельности.

Тема 1: Выразительные возможности рисунка

1. Художественно-графические материалы и техники. Виды рисунка (оригинальные, печатные).
2. Практическое освоение студентами способов изображения отдельных предметов (растений, животных, человека, архитектурных сооружений и др.); определение возможностей их изображения детьми.

Учебно-творческие задания:

1. Нарисуйте углем (сангиной) животное, постарайтесь передать фактуру его шерсти.
2. Выполните одно и то же изображение, например, дерева в разных графических техниках. Постарайтесь передать характер дерева.
3. Нарисуйте с натуры овощи или фрукты.
4. Выполните рисунок архитектурного сооружения в технике печатной графики (печать с картонной формы, пластины).
5. Создайте художественный образ по ассоциации, используя нетрадиционные техники.

Тема 2: Живописные средства художественной выразительности в искусстве и детском рисунке

1. Особенности художественных материалов, применяемых в живописи техники работы с ними. Цвет — основное средство выражения в живописи.
2. Практическое освоение студентами способов живописного изображения отдельных предметов и явлений (растения, животные, пейзаж и пр.); определение возможностей создания детьми живописных изображений.

Учебно-творческие задания:

1. Выполните таблицу по цветоведению: составьте цветовой круг из 12-24 цветовых оттенков, придумайте для него оригинальную форму.
2. Составьте цветовую палитру каждого времени года.
3. выполните живописный этюд в различных техниках.

Тема 3: Художественно-выразительные возможности языка декоративного искусства. Декоративный образ в детском творчестве

1. Художественное своеобразие декоративного образа.
2. Виды и структура орнамента.
3. Стилизация природных форм.
4. Народные художественные промыслы.
5. Декоративная тематическая композиция.

Учебно-творческие задания:

1. Выполните несколько вариантов декоративного оформления ткани, используя различные композиционные схемы линейного и сетчатого орнамента.
2. Выполните эскизы росписи глиняной игрушки.
3. Выполните стилизацию растительных элементов (листьев, плодов, цветов).
4. Создайте эскиз росписи по мотивам одного из художественных промыслов, используя прием кистевой росписи, тонального живописного мазка.
5. Выполните декоративную композицию витража «Сказочный цветок», используйте смешанную технику.

Тема 4: Техника аппликации в декоративном искусстве и изобразительной деятельности детей.

1. Выразительные возможности аппликации. Виды аппликации по способу создания художественного образа, материалу. Их своеобразие.
2. Техника вырезания как выразительное средство создания художественного образа в аппликации, коллаже.
3. Практическое освоение студентами способов вырезания; создание аппликаций, коллажей разных по содержанию (предметных, сюжетных, декоративных).

Учебно-творческие задания:

1. Выполните изображение в технике объемной аппликации.
2. Создайте сюжетную аппликацию, используя прием симметричного вырезывания.
3. Выполните декоративную аппликацию «Орнамент в полосе».
4. Выполните изображения разных животных в технике силуэтной аппликации.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Творчество в художественной деятельности. Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом

Продолжительность 4 часа

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

1. Критерии и уровни художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста
2. Анализ детских рисунков в соответствии с критериями развития детского художественного творчества.

ЗАДАНИЕ 1

Пронаблюдайте за ребенком в процессе занятий в самостоятельной художественной деятельности и подготовьте письменный отчет.

Вопросы для наблюдения за детьми в процессе рисования в самостоятельной художественной деятельности

1. Увлечен ли ребенок рисованием?
2. Меняет ли идею в процессе работы?
3. Много ли деталей в рисунке? Есть ли между ними связь?
4. Много ли делает рисунков?
5. Сложен ли рисунок (интересный сюжет, композиция)?
6. Что предпочитает в работе:

- a) процесс,
 - b) результат,
 - c) общение с педагогом,
 - d) общение с детьми,
 - e) эстетическое окружение?
7. Поведение во время заданий:
- a) чувствительный,
 - b) коммуникативный,
 - c) терпимый к другим мнениям,
 - d) циничный,
 - e) гневливый,
 - f) пугается трудностей,
 - g) разговорчивый,
 - h) общительный,
 - i) деятельный,
 - j) самостоятельный,
 - k) любит помощь.

ЗАДАНИЕ 2

Проанализировать, как осуществляется индивидуальная работа с детьми на занятиях изобразительной деятельностью по предложенным вопросам памятки

Индивидуальная работа с детьми на занятиях изобразительной деятельностью

Вопросы для анализа

1. С кем проводится индивидуальная работа?
2. Какая цель ее проведения?
3. Каким видом изобразительной деятельности занимаются дети?
4. Как часто проводится индивидуальная работа, какова ее длительность?
5. Каковы тема и содержание детской работы?
6. Каковы проявления ребенка в процессе деятельности? Как он относится к изобразительной деятельности?
7. Каковы приемы руководства воспитателя и их эффективность (учитываются ли возрастные и индивидуальные особенности ребенка)?
8. Каким является результат детской деятельности? Какими могут быть варианты анализа деятельности?

ЗАДАНИЕ 3 — выполняется на базе дошкольного образовательного учреждения

Провести анкетирование родителей. Продумать возможные педагогические действия в ситуации, когда родители не проявляют интереса к изобразительной деятельности ребенка.

Анкета для родителей по изучению художественных интересов детей

1. Чем увлекается ваш ребенок дома?
2. Какие эмоции проявляет при виде красивого (в природе, живописи, интерьерах и т.д.)?
3. Рисует ли ваш ребенок по своей инициативе или нет?
4. Любит ли мастерить, какими инструментами и материалами пользуется?
5. Что именно он любит изображать, мастерить?
6. Рассказывает ли вам о том, что хочет сделать?
7. Обращается ли он за советом, помощью?
8. Показывает ли он вам готовые рисунки, поделки?

9. Кто чаще занимается с ребенком дома?
10. Бываете ли вы с ребенком в музеях, на выставках? На каких, как часто?
11. Что сделано в вашем доме своими руками? Какое участие принимал в этом ребенок?
12. Применяете ли вы детские рисунки, изделия в оформлении детского уголка, в подготовке к празднику, к дню рождения? Как?
13. Как можно, на ваш взгляд, развить у ребенка интерес к искусству в семье? В чем вы видите преимущество с детским садом?
14. Недостаток каких знаний вы ощущаете в вопросах эстетического воспитания детей? Какую помощь бы хотели получить от дошкольного учреждения? Какие темы вас интересуют?
15. Какие формы организации работы детского сада с семьей Вы считаете наиболее удачными (родительские собрания, общие консультации, индивидуальные беседы, практикумы, просмотры занятий с детьми, родительские уголки, папки-передвижки и т. д.)?
16. Каковы ваши советы по улучшению работы по эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении? Ваши замечания?
17. Чем бы могли помочь вы в решении вопросов эстетического воспитания?
18. В какие студии вы хотели бы записать вашего ребенка?
19. Чью конкретно консультацию хотели бы получить (по данному вопросу)?
20. Как вы оцениваете работу яслей-сада в плане эстетического воспитания?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Дисциплина «Организация и руководство дошкольным образованием»

Теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением.

1. Сущность управления. Управление как наука и практика.
2. Уровни управления ДООУ. Технологии управления. Формирование организационной структуры управления ДООУ.
3. Основные принципы обновления деятельности ДООУ. Ключевые результаты деятельности ДООУ

Состав и содержание функций управления, технология их реализации в практике работы руководителя дошкольного образовательного учреждения.

1. Функции управления, их взаимосвязь. Информационно-аналитическое обеспечение управления.
2. Планирование как функция управления.
3. Виды планирования.

Организация как функция управления.

1. Понятие организации как функции управления.
2. Задачи организации
3. Этапы организационного проектирования.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Система дошкольных учебных учреждений: компоненты и структура.

2. Первые дошкольные учреждения. Организационные особенности их работы.
3. Этапы становления и развития системы дошкольного воспитания в России.
4. Развитие системы дошкольного воспитания в г. Севастополе.
5. Задачи и принципы дошкольного образования на современном этапе развития общества.
6. Тенденции развития системы дошкольного образования в России.
7. Краткая характеристика нормативно-правового обеспечения организационной системы дошкольного образования в России.
8. Краткая характеристика программно-методического обеспечения дошкольного образования в России.
9. Структура системы органов управления дошкольным образованием.
10. Сущность, принципы, задачи инспектирования дошкольных учебных учреждений.
11. Понятие аттестации, аккредитации, лицензирования дошкольных учебных учреждений.
12. Организация аттестации дошкольных учебных учреждений.
13. Организация тематического изучения деятельности дошкольных учебных учреждений.
14. Роль и место заведующей в системе дошкольного учебного учреждения.
15. Функции заведующей дошкольного учебного учреждения.
16. Инструкция о деловой документации дошкольного учебного учреждения. Анализ содержания.
17. Документация заведующей дошкольного учебного учреждения: характеристика, требования к ведению.
18. Методы инструктирования работников дошкольного учебного учреждения.
19. Должностные инструкции работников дошкольного учебного учреждения. Требования к содержанию инструкций.
20. Административно-хозяйственная деятельность заведующей дошкольного учебного учреждения.
21. Организационно-педагогическая деятельность заведующей дошкольного учебного учреждения.
22. Приказы по деятельности дошкольного учебного учреждения: их виды, требования к оформлению.
23. Организация педагогического совета в ДОУ. Документация педсовета.
24. Виды педагогических советов в ДОУ.
25. Планирование как функция управления дошкольным учебным учреждением. Принципы планирования. Виды и формы планирования.
26. Структура годового плана дошкольного учебного учреждения.
27. Влияние личности руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
28. Кабинет дошкольного воспитания городской методической службы. Содержание работы.
29. Аттестация педагогических работников дошкольного учебного учреждения.
30. Тематическая справка деятельности дошкольного учебного учреждения: структура, требования к содержанию.
31. Методический кабинет дошкольного учебного учреждения, требования к его оснащению.
32. Документация методиста ДОУ.
33. Формы методической работы в ДОУ.
34. Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.
35. Аналитическая деятельность методиста.
36. Интерактивные формы методической работы с педагогическими кадрами

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТОВ

1. Психология управленческой деятельности руководителя ДОУ.
2. Управление развитием ДОУ.
3. Инновационная деятельность в ДОУ.
4. Факторы, определяющие стиль управления руководителя ДОУ.
5. Руководитель демократического стиля управления в ДОУ
6. Руководитель административного стиля управления в ДОУ.
7. Руководитель либерального стиля управления в ДОУ.
8. Содержательная и формальная стороны стиля взаимодействия руководителя ДОУ и подчиненных
9. Причины и характер конфликтов в коллективах ДОУ.
10. Финансовая деятельность заведующего ДОУ.
11. Организационная деятельность заведующего ДОУ.
12. Педагогическая деятельность заведующего ДОУ.
13. Регулирующая деятельность заведующего ДОУ.
14. Планирующая деятельность заведующего ДОУ.
15. Контрольная деятельность заведующего ДОУ.
16. Роль заведующего ДОУ в организации питания детей в ДОУ.
17. Штатное расписание для ДОУ.
18. Роль заведующего в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ.
19. Организация дополнительных платных услуг в государственных ДОУ.
20. Взаимодействие ДОУ с государственными структурами и органами местного самоуправления.
21. Взаимодействие ДОУ с учреждениями здравоохранения.
22. Взаимодействие ДОУ с учреждениями образования, науки и культуры.
23. Роль руководителей ДОУ в интеграции общественного и семейного воспитания.
24. Аттестация педагогов ДОУ.
25. Методика подготовки и проведения аттестации педагогов ДОУ.
26. Виды и значение планирования работы в ДОУ.
27. Структура и основные разделы годового плана работы ДОУ.
28. Содержание годового плана работы ДОУ.
29. Содержание месячного плана работы ДОУ.
30. Основные функции педагогического совета в ДОУ.
31. Виды и формы методической работы в ДОУ.
32. Консультации как одна из форм повышения квалификации педагогов ДОУ.
33. Роль открытых мероприятий в повышении квалификации дошкольных работников ДОУ.
34. Роль руководителей ДОУ в создании предметно-развивающей среды в ДОУ.
35. Роль старшего воспитателя в деятельности ДОУ.
36. Создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов в ДОУ.
37. Методический кабинет ДОУ – центр педагогической деятельности ДОУ.
38. Механизм лицензирования, аттестации и аккредитации ДОУ.
39. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ.
40. Основные направления в деятельности инспектора по дошкольному воспитанию.
41. Государственный контроль за качеством работы ДОУ.

42. Организация общерайонных (городских, областных) мероприятий (на примере конференций, педагогических чтений, смотров, конкурсов или совещаний).
43. Организационно-правовая база управления ДООУ.
44. Учреждения дополнительного образования для дошкольников.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНОВ

РВУЗ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (полное наименование высшего учебного заведения)

Образовательно-квалификационный уровень «бакалавр»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование **Семестр** _____
Дисциплина Дошкольная педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дошкольная педагогика как отрасль общей педагогики, ее связь с другими науками. Задачи дошкольной педагогики.
2. Типы обучения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.
3. Подобрать две подвижных игры разного уровня двигательной активности для детей раннего возраста. Определить их место в учебно-воспитательном процессе ДООУ.

Утверждено на заседании
кафедры Дошкольного образования
Протокол № 3 от „ 21 ” октября 2014 г.

Заведующий кафедрой _____ **Э.Э.Бахича**
(подпись) (фамилия, инициалы)
Экзаменатор _____ **Н.П.Шевцова**
(подпись) (фамилия, инициалы)

РВУЗ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (полное наименование высшего учебного заведения)

Образовательно-квалификационный уровень «бакалавр»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование **Семестр** _____
Дисциплина Дошкольная педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Понятие, задачи, средства и содержание нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания дошкольников.

2. Организация разновозрастных групп в ДОУ: особенности комплектования и организации воспитательного процесса.
3. Подобрать две дидактические игры по сенсорному воспитанию для детей раннего возраста. Определить структуру игры и ее место в учебно-воспитательном процессе ДОУ.

Утверждено на заседании
кафедры Дошкольного образования
Протокол № 3 от „21” октября 2014 г.

Заведующий кафедрой		Э.Э.Бахича
	(подпись)	(фамилия, инициалы)
Экзаменатор		Н.П.Шевцова
	(подпись)	(фамилия, инициалы)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Дисциплина «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»

1. Методологические основы теории и методики художественного воспитания
2. Понятие об изобразительной деятельности. Ее виды, структура.
3. Исторические этапы становления теории и методики изобразительной деятельности
4. Индивидуально-дифференцированный подход к развитию художественных способностей
5. Педагогические условия развития детского художественного творчества
6. Педагогические условия совершенствования творческого воображения дошкольников в изобразительной деятельности
7. Эстетическое восприятие, особенности развития у дошкольников
8. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями рисованием.
9. Своеобразие занятий изобразительной деятельностью в первой (второй) младшей группе детского сада.
10. Формирование графических навыков у детей одной из возрастных групп.
11. Роль природы в обучении детей старшей (подготовительной к школе) группы рисованию (лепка).
12. Занятия, способствующие дифференцированному восприятию цвета (на примере одной возрастной группы).
13. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
14. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста.
15. Знакомство детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы с пейзажной живописью.
16. Отражение в рисовании явлений общественной жизни - Средство нравственного воспитания дошкольников.

17. Приемы обучения детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы составлению узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
18. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в детском саду (на примере одной возрастной группы).
19. Методическая работа по изобразительной деятельности в детском саду.
20. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.
21. Содержание и методика проведения комплексных и тематических занятий.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Приемы воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
2. Беспредметная живопись и ассоциативное рисование в рисунках детей дошкольного возраста.
3. Обучение детей дошкольного возраста изображению объектов окружающей действительности (предметное рисование).
4. Образ сказочного героя в сюжетном рисовании детей старшего дошкольного возраста.
5. Использование элементов ТРИЗ в творческой художественной деятельности дошкольников.
6. Игра на занятиях по изобразительной деятельности как одно из средств развития детей дошкольного возраста.
7. Использование русского декоративно-прикладного искусства (Дымковская, Хохломская, Гжель и др.) на занятиях по декоративному рисованию и его влияние на эстетическое развитие детей 5-6 лет.
8. Своеобразие декоративно-прикладного искусства и возможности его использования в детском саду как средства умственного и эстетического развития дошкольника.
9. Рассмотрение картин (скульптур) художников - анималистов как средство приобщения детей к художественному социальному опыту.
10. Планирование ребенком собственной изобразительной деятельности как важное средство его умственного развития.
11. Формирование художественного воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет) средствами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, прикладное искусство).
12. Возможности освоения детьми дошкольного возраста (3-7 лет) элементарных искусствоведческих знаний.
13. Развитие технических умений и навыков у детей 4-5 лет средствами бумажной пластики.
14. Особенности возникновения графического образа в рисунках детей от 1 года до 2 лет.
15. Развитие детского изобразительного творчества на примере рисования растений.
16. Развитие творческих способностей у старших дошкольников в процессе создания аппликаций-коллажей.
17. Влияние интегрированных занятий на развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников.
18. Развитие чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях и в изобразительной деятельности.

19. Формирование графического образа в рисунке детей раннего возраста средствами нетрадиционных художественных техник.
20. Ознакомление дошкольников с элементами перспективы на занятиях по рисованию городского пейзажа.
21. Развитие выразительного образа в рисунках старших дошкольников в процессе иллюстративной деятельности.
22. Обучение детей 4-5 лет композиционной выразительности в декоративной аппликации.
23. Формирование деятельности планирования как средства развития творчества на занятиях по изобразительности.
24. Оптимизация процесса обучения изобразительности посредством восприятия сенсорной культуры дошкольников.
25. Приобщение ребенка дошкольного возраста к социальному миру на занятиях по изобразительности.
26. Обучение детей дошкольного возраста элементам народных ремесел в детском саду.
27. Методика обучения детей дошкольного возраста изображению человека.
28. Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию пейзажей.
29. Использование алгоритмических сказок в обучении детей дошкольного возраста рисованию животных.
30. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
31. Художественное развитие дошкольников в процессе композиционного творчества в сюжетном (декоративном, с натуры) рисовании (лепке, аппликации).
32. Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию (лепке) животных.
33. Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством выполнения коллективных работ на занятиях по изобразительной деятельности.
34. Особенности руководства изобразительной деятельностью мальчиков и девочек дошкольного возраста.
35. Совместная изобразительная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство развития художественно-творческих способностей.
36. Обучение детей младшего дошкольного возраста лепке на занятиях по изобразительности.
37. Развитие эстетического восприятия детей дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с живописью.
38. Эстетическая среда как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста.
39. Руководство коллективными работами детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительности.
40. Нетрадиционные техники изображения предметов и явлений окружающей действительности в работе с детьми дошкольного возраста
41. Подготовка детей к школе на занятиях по изобразительной деятельности.
42. Методика обучения детей дошкольного возраста изображению зданий.
43. Ассоциативное рисование на занятиях по изобразительности в дошкольном образовательном учреждении.
44. Дидактическая игра как одно из средств художественно-эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста
45. Флористика как средство эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Материал для рисования в виде тонких деревянных палочек, полученных в процессе обжигания

- a) сангина
- b) уголь
- c) карандаш

2. Материал с примесью белил для рисования. Красочный слой плотный, непрозрачный

- a) гуашь
- b) акварель
- c) пастель

3. Небольшая тонкая доска четырехугольной или овальной формы для разведения или смешивания красок

- a) палитра
- b) мольберт
- c) колорит

4. Структура, взаимосвязь важнейших элементов художественного произведения, от которой зависит весь его смысл, это -

- a) ритм
- b) композиция
- c) контур

5. Характер взаимосвязи всех цветовых элементов произведения, его цветовой строй как одно из средств правдивого и выразительного изображения действительности, это

- a) контур
- b) колорит
- c) композиция

6. Материал для рисования, изготовленный в виде палочек красновато-коричневатых оттенков

- a) карандаш
- b) пастель
- c) сангина

7. Задача, направленная на обучение детей технике рисования объектов и явлений окружающей действительности

a) учить детей передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты

b) учить детей составлению узоров по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписей

c) учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)

8. Задача, направленная на обучение детей передачи связного содержания в рисовании объектов и явлений окружающей действительности

a) учить детей передавать форму, относительную величину частей, строение предмета, окраску

b) учить детей передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты

c) учить детей пользоваться приемом примакивания кистью

9. Задача, направленная на обучение детей формообразующим движениям в декоративном рисовании

a) учить детей пользоваться приемом примакивания кистью

- б) учить детей составлению узоров по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписей
- с) учить детей выполнению элементов декоративной росписи (круги, точки, волнистые линии, завиток, травка, цветы, ягоды, листья)
10. Задача, направленная на обучение детей техническим навыкам и приемам в лепке объектов предметов и объектов окружающей действительности
- а) учить детей передавать характерные движения человека и животного
- б) учить детей раскатывать комок глины прямыми и круглыми движениями, расплющивать шар, зачищать края формы
- с) учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы
11. Литературное произведение, которое иллюстрировал художник Рачев Евгений Михайлович
- а) Украинская народная сказка «Рукавичка»
- б) Сказка К. Чуковского «Телефон»
- с) Книга С. Маршака «Детки в клетке»
12. Литературное произведение, которое иллюстрировал художник Конашевич Владимир Михайлович
- а) Сказка К. Чуковского «Тараканище»
- б) Сказка М. Горького «Воробышко»
- с) Книга С. Маршака «Детки в клетке»
13. Автор художественных произведений «Рожь», «Утро в сосновом бору», «Корабельная роща»
- а) И.И. Шишкин
- б) В.А. Серов
- с) В.Г. Перов
14. Автор художественных произведений «Богатыри», «Аленушка», «Иван-царевич на Сером волке»
- а) А.В. Венецианов
- б) М. Врубель
- с) В.В. Васнецов
15. Автор художественных произведений «Купание красного коня», «Весна», «Мать»
- а) А.В. Венецианов
- б) М. Врубель
- с) К. Петров-Водкин
16. Показатель, характеризующий качество результатов изобразительной деятельности
- а) Оригинальность создаваемых детьми образов
- б) Потребность заниматься изобразительной деятельностью регулярно и относительно долгое время
- с) Относительная легкость решения изобразительных задач
17. Направленность интересов в изобразительной деятельности у детей 1-1,5 лет:
- а) на содержание рисунка
- б) на материал и действия с ним
- с) на качество рисунка
18. Показатели, характерные для детского восприятия в доизобразительном периоде:
- а) точность, полнота
- б) расчлененность, аналитичность
- с) нецеленаправленность
19. Первые замыслы появляются у детей
- а) в дошкольном возрасте

- b) в раннем возрасте
 - c) в младенческом возрасте
20. Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение второго года жизни:
- a) основные формообразующие движения
 - b) разнообразные рисовальные движения орудийного характера
 - c) вариативное использование формообразующих движений
21. Период «каракуль» соответствует возрасту
- a) 1—1,5 года
 - b) 2-2,5 года
 - c) 1,5-2 года
22. Качество, характеризующее детские работы в изобразительном периоде
- a) выразительность образов
 - b) высокий уровень грамотности
 - c) глубина мысли, широта обобщения
23. Показатель, характеризующий владение специальными художественно - изобразительными знаниями, умениями, навыками
- a) умение правильно передавать пространственное положение предметов
 - b) развитие эмоционально - чувственного отношения к художественному образу
 - c) оценка ребенком созданного им изображения
24. Показатель, характеризующий развитие художественно- образного восприятия окружающего мира и произведений искусства
- a) динамичность художественного образа
 - b) умение правильно строить композицию предметов на листе
 - c) эмоционально – эстетическое отношение к окружающей действительности
25. Показатель, характеризующий художественно - творческую активность ребенка в изобразительной деятельности
- a) динамичность художественного образа
 - b) самостоятельность и оригинальность замысла
 - c) художественно-образное восприятие произведений искусства, умение рассказать о сюжете предъявляемого изображения
26. Задача обучения детей умению закрашивать рисунки кистью, карандашом только в одном направлении, не выходя за пределы контура, решается
- a) во второй младшей группе
 - b) в средней группе
 - c) в старшей группе
27. Задача обучения детей умению рисовать с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску решается
- a) во второй младшей группе
 - b) в средней группе
 - c) в старшей группе
28. Эстетическое развитие – это
- a) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий;
 - b) процесс становления и совершенствования эстетической культуры личности, развития задатков и способностей в области искусства;
 - c) воспитание средствами искусства, направленное на развитие эстетического восприятия искусства.
29. Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин, скульптур, беседы относятся к
- a) методам формирования эмоциональной отзывчивости и эстетического сознания
 - b) методам приобщения к эстетической деятельности

- с) методам развития способностей
30. На занятиях по ручному труду детей учат работать иглой (вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иглу») начинают
- а) в подготовительной к школе группе
 - б) в старшей группе
 - с) в средней группе
31. При грамотной организации обучения активное включение в процесс изодейтельности ребенка регулируется
- а) целями занятия
 - б) специальными изобразительными способностями
 - с) потребностями ребенка
32. Конструктивный способ лепки чаще всего используется в
- а) старшей группе
 - б) младшей группе
 - с) средней группе
33. Показатель, характеризующий владение специальными художественно - изобразительными знаниями, умениями, навыками
- а) умение пользоваться кисточкой и красками
 - б) уровень развития воображения
 - с) эмоционально – эстетическое отношение к окружающей действительности.
34. Показатель, характеризующий развитие художественно- образного восприятия окружающего мира и произведений искусства
- а) умение пользоваться карандашом
 - б) освоение детьми элементарных искусствоведческих знаний
 - с) умение правильно передавать форму предметов
35. Показатель, характеризующий художественно - творческую активность ребенка в изобразительной деятельности
- а) умение пользоваться кисточкой и красками
 - б) уровень развития воображения
 - с) отношение ребенка к оценке своей работы взрослым
36. Задача обучения детей умению изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной горизонтальной линии, на всем листе решается
- а) во второй младшей группе
 - б) в средней группе
 - с) в старшей группе
37. Задача обучения детей умению располагать изображения на всем листе, на одной линии, на широкой полосе решается
- а) во второй младшей группе
 - б) в средней группе
 - с) в старшей группе
38. Методы создания проблемных ситуаций, побуждения к поиску относятся к
- а) методам формирования эмоциональной отзывчивости и эстетического сознания
 - б) методам приобщения к эстетической деятельности
 - с) методам развития творческих способностей
39. Деревянный станок для живописи
- а) палитра
 - б) мольберт
 - с) стек
40. Равномерным чередованием элементов называется
- а) композиция

- b) ритм
 - c) композиция
41. Красочный материал для живописи. Основное свойство — прозрачность и мягкость слоя.
- a) гуашь
 - b) акварель
 - c) тушь
42. Очертание предмета, графическое изображение линии, очерчивающей предмет, это -
- a) рисунок
 - b) контур
 - c) цветное пятно
43. Изображение предмета, сделанное карандашом, пером, углем и т. д.
- a) контур
 - b) силуэт
 - c) рисунок
44. Задача, направленная на обучение детей технике рисования объектов и явлений окружающей действительности
- a) учить детей располагать изображения на всем листе, на одной линии, на широкой полосе
 - b) учить детей составлению узоров по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписей
 - c) учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)
45. Задача, направленная на обучение детей формообразующим движениям в рисовании объектов и явлений окружающей действительности
- a) учить детей изображать предметы круглой, овальной, четырех угольной и треугольной формы (фрукты, овощи, грибы, игрушки, дома, деревья)
 - b) учить детей располагать изображения на всем листе, на одной линии, на широкой полосе
 - c) познакомить детей со способами работы акварелью
46. Задача, направленная на обучение детей передачи связного содержания в лепке объектов предметов и объектов окружающей действительности
- a) закрепить умения аккуратно пользоваться глиной: не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке
 - b) учить детей изображать предметы округлой формы: воздушные шары, яблоко, солнышко и т.д.
 - c) развивать у детей чувство композиции, учить детей лепить скульптурные группы из двух-трех фигур
47. Художник Васнецов Юрий Алексеевич иллюстрировал
- a) поэму В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»
 - b) книгу «Ладушки»
 - c) русскую народную сказку «Лиса и журавль»
48. Художник Чарушин Евгений Иванович иллюстрировал
- a) сказку К.Чуковского «Краденое солнце»
 - b) В.Бианки «Первая охота»
 - c) сказку А.Пушкина «Сказка о царе Салтане»
49. Автором художественных произведений «Золотая осень», «У омута» является
- a) И.Е. Репин
 - b) А.К. Саврасов
 - c) И.И. Левитан

50. Автором художественных произведений «Грачи прилетели», «Весенний пейзаж»?
- В.В. Васнецов
 - И.Е. Репин
 - А.К. Саврасов
51. Показатель, характеризующий отношение детей к изобразительной деятельности
- увлеченность, захваченность деятельностью
 - «живое» видение образа, способность войти в «образ», в изображаемые ситуации
 - индивидуальный «почерк» детской продукции
52. Условная граница между доизобразительным и изобразительным периодами проходит
- в 1,5—2 года
 - в 2—2,5 года
 - в 2,5—3 года
53. Ребенок проявляет интерес к определенному художественному материалу, виду изобразительной деятельности
- в дошкольном возрасте;
 - в раннем возрасте;
 - в школьном возрасте
54. Длительность занятий по изобразительной деятельности в старшей группе составляет
- до 20 минут
 - до 15 минут
 - до 30 минут
 - до 35 минут
55. Живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративное искусство – это
- виды изобразительного искусства
 - жанры изобразительного искусства
 - стили изобразительного искусства
56. Портрет, пейзаж, натюрморт, батальная живопись – это
- направления изобразительного искусства
 - жанры изобразительного искусства
 - виды изобразительного искусства
57. Выразительные средства изобразительного искусства – это
- акварель, гуашь, темпера, сангина, глина
 - линия, цвет, композиция, форма, перспектива
 - портрет, пейзаж, натюрморт, батальная живопись
58. Игра и игрушка, произведения музыкального и изобразительного искусства, фольклор, декоративно-прикладное искусство, эстетика быта, природа, труд, самостоятельная художественная деятельность, праздники, художественная литература об искусстве являются
- средствами эстетического воспитания
 - методами эстетического воспитания
 - формами эстетического воспитания
59. Единство эстетического и этического, ведущая роль воспитания и обучения, комплексное использование разных видов деятельности, обеспечение эстетики жизни и быта, активное включение в творческую деятельность – это
- методы эстетического воспитания
 - принципы эстетического воспитания
 - средства эстетического воспитания
60. Методы обучения детей изобразительной деятельности, выделенные по характеру познавательной деятельности

- a) информационно-рецептивные, репродуктивные, эвристические, исследовательские
 - b) наглядные, словесные, игровые, практические
61. Методы обучения детей изобразительной деятельности, выделенные по источнику знаний
- a) информационно-рецептивные, репродуктивные, эвристические, исследовательские
 - b) наглядные, словесные, игровые, практические
62. Пластический (скульптурный) способ лепки
- a) из целого куска пластической массы
 - b) с помощью соединения деталей изделия, вылепленных отдельно
 - c) каркасная лепка
 - d) сочетание способа лепки из целого куска пластической массы и присоединения деталей изделия, вылепленных отдельно
63. Показ способа выполнения изображения – это
- a) наглядный метод
 - b) практический метод
 - c) игровой метод
 - d) практический
64. Рассматривание (обследование) натуры предстоящего изображения – это
- a) наглядный метод
 - b) практический метод
 - c) игровой метод
 - d) практический
65. По источнику тем замыслов занятия бывают
- a) занятия по представлению, по памяти, с натуры
 - b) занятия на литературные темы (сказки, рассказы, стихотворения), на музыкальные темы, на темы окружающей действительности
 - c) на темы, предложенные воспитателем, на свободную тему, выбранную ребенком
 - d) предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация
66. По методу (способу) изображения различают занятия
- a) занятия на литературные темы (сказки, рассказы, стихотворения), на музыкальные темы, на темы окружающей действительности
 - b) занятия по представлению, по памяти, с натуры
 - c) на темы, предложенные воспитателем, на свободную тему, выбранную ребенком
 - d) предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация
67. По характеру выбора темы занятия различают
- a) занятия по представлению, по памяти, с натуры
 - b) занятия на литературные темы (сказки, рассказы, стихотворения), на музыкальные темы, на темы окружающей действительности
 - c) на темы, предложенные воспитателем, на свободную тему, выбранную ребенком
 - d) предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация
68. По содержанию изображения различают
- a) занятия по представлению, по памяти, с натуры
 - b) занятия на литературные темы (сказки, рассказы, стихотворения), на музыкальные темы, на темы окружающей действительности
 - c) на темы, предложенные воспитателем, на свободную тему, выбранную ребенком
 - d) предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация
69. По характеру доминирующих задач различают
- a) занятия по сообщению детям новых знаний и ознакомлению их с новыми способами изображения, занятия по упражнению детей в применении знаний и способов действий, занятия творческие

- b) занятия на литературные темы (сказки, рассказы, стихотворения), на музыкальные темы, на темы окружающей действительности
- c) на темы, предложенные воспитателем, на свободную тему, выбранному ребенком
- d) предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация
70. Скульптуру называют круглой, если
- a) объемное изображение частично выступает над плоским фоном
- b) изображение круглой формы
- c) объемное изображение можно рассмотреть со всех сторон
- d) изображение составлено из отдельных частей круглой формы
71. Выразительными средствами скульптурного изображения являются
- цвет, величина, ритм
 - форма, динамичность, пластичность
 - орнамент, величина
72. Занятия по рисованию в первой младшей группе проводятся
- a) 1 раз в неделю
- b) 2 раза в неделю
- c) 3 раза в неделю
- d) 4 раза в неделю
73. Занятия по лепке в первой младшей группе проводятся
- a) 1 раз в неделю
- b) 2 раза в неделю
- c) 3 раза в неделю
- d) 4 раза в неделю
74. Занятия по конструированию в первой младшей группе проводятся
- a) 1 раз в неделю
- b) 2 раза в неделю
- c) 3 раза в неделю
- d) 4 раза в неделю
75. Длительность занятий по изобразительной деятельности в первой младшей группе составляет
- a) до 5 минут
- b) до 15 минут
- c) до 25 минут
- d) до 35 минут
76. Задача обучения детей сплющиванию комочка глины между ладонями стоит
- a) в 1 младшей группе
- b) во 2 младшей группе
- c) в средней группе
- d) в старшей группе
77. Задача обучения детей проводить мазки, прямые, вертикальные и горизонтальные линии стоит
- a) в 1 младшей группе
- b) во 2 младшей группе
- c) в средней группе
- d) в старшей группе
78. Задача обучения детей размещению кирпичиков из строительного набора по горизонтали, накладыванию их один на другой стоит
- a) в 1 младшей группе
- b) во 2 младшей группе
- c) в средней группе
- d) в старшей группе

79. Занятия по рисованию во 2 младшей группе проводятся
- 1 раз в неделю
 - 2 раза в неделю
 - 3 раза в неделю
 - 4 раза в неделю
80. Занятия по лепке во 2 младшей группе проводятся
- 1 раз в неделю
 - 2 раза в неделю
 - 3 раза в неделю
 - 4 раза в неделю
81. Занятия по конструированию во 2 младшей группе проводятся
- 1 раз в неделю
 - 2 раза в неделю
 - 1 раз в две недели
 - 1 раз в месяц
82. Занятия по аппликации во 2 младшей группе проводятся
- 1 раз в неделю
 - 2 раза в неделю
 - 1 раз в две недели
 - 1 раз в месяц
83. Длительность занятий по изобразительной деятельности во 2 младшей группе составляет
- до 5 минут
 - до 15 минут
 - до 25 минут
 - до 35 минут
84. Задача обучения детей умению проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, длинные, короткие, пересекать их и сочетать стоит
- в 1 младшей группе
 - во 2 младшей группе
 - в средней группе
 - в старшей группе
85. Задача обучения детей умению лепить предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, стоит
- в 1 младшей группе
 - во 2 младшей группе
 - в средней группе
 - в старшей группе
86. Задача обучения детей умению располагать, кирпичики, пластины из строительного материала вертикально стоит
- в 1 младшей группе
 - во 2 младшей группе
 - в средней группе
 - в старшей группе
87. Занятия по рисованию в средней группе проводятся
- 1 раз в неделю
 - 2 раза в неделю
 - 3 раза в неделю
 - 4 раза в неделю
88. Занятия по лепке в средней группе проводятся
- 1 раз в неделю

- b) 2 раза в неделю
 - c) 3 раза в неделю
 - d) 4 раза в неделю
89. Занятия по конструированию в средней группе проводятся
- a) 1 раз в неделю
 - b) 2 раза в неделю
 - c) 1 раз в две недели
 - d) 1 раз в месяц
90. Занятия по аппликации в средней группе проводятся
- a) 1 раз в неделю
 - b) 2 раза в неделю
 - c) 1 раз в две недели
 - d) 1 раз в месяц
91. Длительность занятий по изобразительной деятельности в средней группе составляет
- a) до 20 минут
 - b) до 15 минут
 - c) до 25 минут
 - d) до 35 минут
92. Задача обучения детей умению закрашивать рисунки кистью, карандашом только в одном направлении стоит
- a) в подготовительной к школе группе
 - b) во 2 младшей группе
 - c) в средней группе
 - d) в старшей группе
93. Задача обучения детей умению оттягивать из глины части от основной формы (клюв у птицы, уши у зайца), присоединять части, прижимая и примазывая их, стоит
- a) в подготовительной к школе группе
 - b) во 2 младшей группе
 - c) в средней группе
 - d) в старшей группе
94. Задача обучения детей умению правильно держать ножницы и действовать с ними, вырезать круг из квадрата стоит
- a) в подготовительной к школе группе
 - b) во 2 младшей группе
 - c) в средней группе
 - d) в старшей группе
95. Занятия по аппликации в дошкольном образовательном учреждении начинают проводить
- a) с 1 младшей группы
 - b) со 2 младшей группы
 - c) со средней группы
 - d) со старшей группы
96. Занятия по рисованию в старшей группе проводятся
- a) 1 раз в неделю
 - b) 2 раза в неделю
 - c) 3 раза в неделю
 - d) 4 раза в неделю
97. Занятия по лепке в старшей группе проводятся
- a) 1 раз в неделю
 - b) 2 раза в неделю

- c) 3 раза в неделю
 - d) 4 раза в неделю
98. Занятия по конструированию в старшей группе проводятся
- a) 1 раз в неделю
 - b) 2 раза в неделю
 - c) 1 раз в две недели
 - d) 1 раз в месяц
99. Занятия по аппликации в старшей группе проводятся
- a) 1 раз в неделю
 - b) 2 раза в неделю
 - c) 1 раз в две недели
 - d) 1 раз в месяц
100. Занятия по ручному труду проводят
- a) со 2 младшей группы
 - b) со средней группы
 - c) со старшей группы
 - d) с подготовительной к школе группы
101. Длительность занятий по изобразительной деятельности в старшей группе составляет
- a) до 20 минут
 - b) до 15 минут
 - c) до 30 минут
 - d) до 35 минут
102. Задача обучения детей умению рисовать с натуры стоит
- a) в подготовительной к школе группе
 - b) во 2 младшей группе
 - c) в средней группе
 - d) в старшей группе
103. Задача обучения детей умению наносить легкий контур карандашом стоит
- a) в подготовительной к школе группе
 - b) во 2 младшей группе
 - c) в средней группе
 - d) в старшей группе
104. Задача обучения детей способам работы с акварелью стоит
- a) в подготовительной к школе группе
 - b) во 2 младшей группе
 - c) в средней группе
 - d) в старшей группе
105. Лепить посуду способом вдавливания или загибания краев расплющенной формы учат
- a) в подготовительной к школе группе
 - b) во 2 младшей группе
 - c) в средней группе
 - d) в старшей группе
106. На занятиях по лепке стеку используют
- a) в подготовительной к школе группе
 - b) во 2 младшей группе
 - c) в средней группе
 - d) в старшей группе
107. Ленточным способом учат лепить посуду
- a) в подготовительной к школе группе

b) во 2 младшей группе

c) в средней группе

d) в старшей группе

108. В аппликации использовать прием симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, начинают

a) в подготовительной к школе группе

b) во 2 младшей группе

c) в средней группе

d) в старшей группе

109. Создавать постройки из строительного конструктора по рисунку дети начинают

a) в подготовительной к школе группе

b) во 2 младшей группе

c) в средней группе

d) в старшей группе

110. Занятия по рисованию в подготовительной к школе группе проводятся

a) 1 раз в неделю

b) 2 раза в неделю

c) 3 раза в неделю

d) 4 раза в неделю

111. Занятия по лепке в подготовительной к школе группе проводятся

a) 1 раз в неделю

b) 2 раза в неделю

c) 3 раза в неделю

d) 1 раз в две недели

112. Занятия по конструированию в подготовительной к школе группе проводятся

a) 1 раз в неделю

b) 2 раза в неделю

c) 1 раз в две недели

d) 1 раз в месяц

113. Занятия по аппликации в подготовительной к школе группе проводятся

a) 1 раз в неделю

b) 2 раза в неделю

c) 1 раз в две недели

d) 1 раз в месяц

114. Занятия по ручному труду в подготовительной к школе группе проводят

a) 1 раз в неделю

b) 2 раза в неделю

c) 1 раз в две недели

d) 1 раз в месяц

**ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
ПЕРЕЧЕНЬ
ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по дошкольной педагогике и частным методикам

1. Дошкольная педагогика как отрасль общей педагогики, ее связь с другими науками. Основные категории педагогики. Задачи дошкольной педагогики.
2. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах.

3. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании дошкольников
4. Содержание знаний дошкольников о сезонных изменениях в природе. Методика ознакомления с сезонными изменениями в природе в разных возрастных группах.
5. Понятие о педагогическом процессе в ДОУ. Структура, компоненты подпроцесса, их взаимосвязь. Планирование педагогического процесса в ДОУ.
6. Содержание знаний и методика ознакомления дошкольников с растениями в разных возрастных группах.
7. Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ, ее структура и компоненты.
8. Экспериментально-исследовательская деятельность как средство экологического образования дошкольников. Методика проведения несложных опытов, знакомящих детей с природой.
9. Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Структура общей готовности ребенка к обучению в школе. Характеристика психологической и специальной готовности ребенка к обучению в школе.
10. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста счёту.
11. Понятие, цель, задачи и содержание экономического воспитания дошкольников. Формы организации и методы работы по формированию элементарных экономических представлений дошкольников.
12. Методика формирования представлений детей дошкольного возраста о геометрических фигурах и форме предметов.
13. Модели и типы обучения детей дошкольного возраста.
14. Методика формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.
15. Своеобразие обучения детей раннего возраста. Организация и методика проведения занятий с детьми третьего года жизни.
16. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
17. Актуальность гендерного подхода в дошкольном образовании. Особенности реализации гендерного подхода в работе с детьми дошкольного возраста.
18. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.
19. Понятие об адаптации. Виды адаптации дошкольников, степени тяжести адаптационного процесса. Организация жизни детей, впервые поступивших в дошкольное учреждение.
20. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОУ.
21. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста: задачи, содержание, методы.
22. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в ДОУ: ее значение и формы организации. Двигательный режим ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ.
23. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания. Воспитание любознательности и познавательных интересов как задача умственного воспитания дошкольников.
24. Характеристика основных видов движений детей дошкольного возраста. Методика обучения основным видам движений детей дошкольного возраста.
25. Роль физического воспитания в развитии дошкольника. Задачи, средства, методы и факторы физического воспитания детей дошкольного возраста.

26. Звуковая культура речи. Закономерности усвоения ребенком звуков родного языка. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.
27. Задачи, средства и содержание нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания дошкольников.
28. Понятие словарной работы в детском саду. Лингвистические основы формирования лексической компетентности. Задачи, содержание, методы и приемы словарной работы в детском саду.
29. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как задача нравственного воспитания. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с государственными и национальными символами.
30. Сущность, структура, функции художественно - речевой деятельности детей в дошкольном учреждении. Формы работы с книгой в детском саду.
31. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников. Виды и формы организации труда дошкольников в ДОУ.
32. Формы и функции связной речи. Содержание и задачи работы по развитию связной монологической и диалогической речи детей. Методы и приемы развития диалогической и монологической речи дошкольников.
33. Особенности эстетического воспитания дошкольников. Задачи, методы и средства эстетического воспитания детей в ДОУ.
34. Теоретические основы обучения детей грамоте. Методы и приемы обучения детей грамоте. Подготовка руки ребенка к письму.
35. Принципы, методы, приемы обучения детей дошкольного возраста.
36. Значение изобразительной деятельности в подготовке детей к школе. *Классификация методов и приемов обучения дошкольников изобразительной деятельности.*
37. Формы организации обучения дошкольников. Занятие в ДОУ как основная форма обучения. Классификация видов занятий.
38. Цели, задачи и содержание изучения народоведения в ДОУ. Ознакомление дошкольников с календарно-обрядовыми праздниками. Методика проведения праздников и досугов.
39. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Классификация детских игр. Характеристика игр с правилами.
40. Одаренные дети как педагогическая проблема. Особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте.
41. Значение и особенности режиссерских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Руководство режиссерскими и сюжетно-ролевыми играми детей.
42. Основы безопасного поведения дошкольников разных возрастных групп в быту. Формы работы с детьми по формированию безопасного поведения в быту, в природе и на улице.
43. Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр. Виды театрализованных игр дошкольников. Подготовка к театрализованной игре.
44. Проблемы обучения основам пожарной безопасности дошкольников в условиях детского сада. Основы формирования навыков безопасного поведения дошкольников по противопожарной безопасности.
45. Значение игр со строительным материалом для всестороннего развития ребенка. Использование строительного материал разного вида в играх дошкольников.
46. Особенности комплектования разновозрастных групп ДОУ. Организация воспитательного процесса и процесса обучения в разновозрастных группах ДОУ.
47. Значение игрушек для развития ребенка. Виды детских игрушек. Педагогические и гигиенические требования к ним.

48. Лингвистические основы работы по формированию грамматической стороны речи. Задачи, содержание, формы, методы и приемы формирования грамматически правильной речи детей.
49. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Задачи преемственности, формы работы по преемственности между детским садом и школой.
50. Физкультурные праздники в дошкольном учреждении, их классификация. Методика организации и проведения физкультурных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.

Практические вопросы

1. Составьте конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста пересказу.
2. Составьте конспект занятия по заучиванию стихотворения наизусть с детьми среднего дошкольного возраста.
3. Составьте конспект занятия по обучению сюжетной лепке для детей старшего дошкольного возраста.
4. Составьте конспект занятия, направленный на формирование представлений о возрасте человека у детей старшего дошкольного возраста.
5. *Подберите подвижные игры разного уровня физической активности для детей среднего и старшего дошкольного возраста.*
6. Разработайте дидактические игры, направленные на формирование знаний детей о профессиях. Определите их структуру.
7. Подберите практический материал (задания, упражнения, игры) для подготовки руки ребенка к письму.
8. Составьте конспект занятия по ознакомлению с народными ремеслами для детей старшего дошкольного возраста.
9. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с государственной символикой.
10. Подберите дидактические игры и упражнения для ознакомления детей с массой предметов
11. Подберите дидактические игры на овладение детьми логической операцией «сериация».
12. Подберите дидактические игры и на овладение детьми логической операцией «классификация».
13. Подберите упражнения занимательного характера на развитие логического мышления, памяти, внимания у детей старшего дошкольного возраста.
14. Составьте конспект фрагмента физкультурного занятия в старшей группе по совершенствованию навыков метания.
15. Составьте конспект фрагмента физкультурного занятия в средней группе по совершенствованию навыков построения и перестроения.
16. Подберите дидактические упражнения на формирование звуковой культуры речи ребенка. Определите их структуру.
17. Подберите 2 дидактические игры по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста. Определите их структуру.
18. *Подберите подвижные игры разного уровня физической активности для детей раннего и младшего дошкольного возраста.*
19. Предложите презентацию игрушки (возраст детей - на выбор студента).
20. Составьте конспект наблюдения в природе для детей младшего дошкольного возраста.

21. Составьте конспект наблюдения в природе для детей старшего дошкольного возраста.
22. Составьте конспект занятия по сюжетному рисованию для детей старшего дошкольного возраста. Определите содержание предварительной работы.
23. Предложите опыты и эксперименты с водой для детей старшего дошкольного возраста.
24. Составьте конспект занятия по аппликации для детей младшего дошкольного возраста.
25. Подберите дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей раннего возраста. Определите их структуру.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Научный руководитель
1.	Альбекова Севиля Басировна	Особенности обучения родному языку детей старшего дошкольного возраста в национальных группах ДООУ (на примере крымскотатарской группы)	к.пед.н. Яева Н.М.
2.	Аметова Ление Диляверовна	Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности	к.пед.н. Аблитарова А.Р.
3.	Бекирова Тамила Талиповна	Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий	к.пед.н. Бахича Э.Э.
4.	Бородкина Екатерина Павловна	Формирование представлений о животном мире у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр	к.пед.н. Амет-Уста З.Р.
5.	Ватуля Лиана Александровна	Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе ознакомления с растительным миром	к.пед.н. Бахича Э.Э.
6.	Исакова Севара Акрамжоновна	Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в группах с крымскотатарским языком обучения	к.пед.н. Яева Н.М.
7.	Кислицина Татьяна Александровна	Организационно-педагогические условия руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста	к.пед.н. Бахича Э.Э.
8.	Костюкова Екатерина Михайловна	Формирование знаний о растениях у детей дошкольного возраста в процессе труда на участке ДООУ	к.пед.н. Аблитарова А.Р.
9.	Крыжановская Светлана Сергеевна	Развитие выразительной стороны речи детей среднего дошкольного возраста средствами устного народного творчества	к.п.н. Зотова И.В.
10.	Кубко Дарья Александровна	Усвоение культурных норм поведения детьми дошкольного возраста в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками	к.пед.н. Мустафаева З.И.
11.	Лагуткова Раиса Левоновна	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественного труда	к.пед.н. Бахича Э.Э.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР.

Основное назначение выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем в рамках педагогических дисциплин, выносимое для публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать обоснование актуальности темы и выбора методов исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа основной литературы по избранной теме, результаты собственных наблюдений над собранными материалами.

Выполнение и успешная защита итоговой квалификационной работы должны подтвердить уровень профессиональной подготовки выпускника.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать профессиональные теоретические или прикладные проблемы. В научно-исследовательской сфере это способность профессионально определить проблему и провести ее исследование. В практической сфере это умение профессионально применять изученные знания и методы в решении практических задач.

Автор выпускной квалификационной работы должен уметь работать с педагогической литературой и осуществлять анализ источников; формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности и практической значимости; выбирать методы исследования теоретического материала и технологии решения практических задач; грамотно излагать содержание исследования и продемонстрировать владение педагогической терминологией при написании текста.

Актуальность темы исследования

Важным требованием, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, является актуальность исследуемой проблемы, ее теоретическая и практическая значимость.

Она должна рассматриваться в свете современного состояния педагогической науки и способствовать решению конкретных практических задач. Актуальность темы должна быть аргументирована.

Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования

Цель исследования предполагает четкое понимание того, с какой целью пишется работа по данной теме, какую проблему (объект исследования) должна решить. Цель характеризует основную мысль (результат) работы.

Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются шагами, приближающими к ее реализации. Задачи исследования –

это то, что необходимо сделать в работе, чтобы эту проблему решить. Задачи исследования выступают структурно-логическими компонентами исследования.

Цель и задачи должны быть конкретными и ясными. Для этого рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «изучить», «рассмотреть», «установить», «провести анализ», «создать модель», «выявить связь», «оценить уровень» и др. Описание задач должно представлять собой определенную последовательность.

Требования к языку и стилю изложения

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть написана научным языком с использованием психолого-педагогической терминологии. Текст работы должен отвечать следующим требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте выпускной работы необходимо соблюдать единство стиля. Следует избегать канцелярских штампов или публицистического стиля (за исключением цитат из журналов и газет). Применение оборотов разговорной речи также недопустимо. Стиль бакалаврской работы исключает употребление образных сравнений, метафор, ярких эпитетов, риторических вопросов и других выразительных средств художественной литературы.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть безличным. Недопустимо употребление местоимения первого лица единственного числа. Рекомендуется использовать форму страдательного залога или безличный оборот, например: «Вряд ли можно согласиться...», «Можно с уверенностью утверждать, что...», «Представляется, что...». Если существует необходимость подчеркнуть личностный характер суждения, допускается выражение: «По мнению автора....»

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. приложение Б).
2. Содержание - содержит перечень частей дипломной работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы.
3. Введение - раскрывает актуальность выбранной темы исследования, цели, задачи, объект, предмет, методы исследования, структуру работы, экспериментальную базу исследования.
4. Основная часть - состоит из нескольких глав, содержащих параграфы, выводов по главам.

5. Заключение - подводятся основные итоги работы, обобщаются полученные результаты и освещаются направления дальнейших исследований.

6. Список использованных источников.

7. Приложения (если есть).

Введение (3-5 страниц). Во Введении обосновывается тема, ее актуальность и значение, формулируются цели и задачи исследования, проблемы, указываются объект и предмет исследования и даются пояснения к содержанию выпускной квалификационной работы бакалавра, указывается экспериментальная база исследования; чем обусловлена принятая структура, почему выбран именно этот круг исследуемых вопросов, какой материал использован при написании бакалаврской работы и т.д.

Во Введении подвергается рассмотрению концепция автора в целом по данной проблеме. Взгляды по частным вопросам анализируются в соответствующих главах основной части. При этом необходимо делать ссылки на издания, о которых идет речь.

Экспериментальная часть. Основная, собственно экспериментальная часть работы является наиболее важным разделом, составляет примерно 60% текста.

Экспериментальная часть состоит из нескольких глав. В основной части работы выделяются две главы. Каждая глава имеет название и состоит из разделов (параграфов). Количество разделов в главе не регламентируется. Разделы при необходимости могут делиться на подразделы. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Главы, разделы, подразделы нумеруются римскими цифрами. Заголовки глав и разделов отделяются от последующего текста пробелами.

Название глав должно быть отличным от названия темы, название раздела не должно повторять название главы. Содержание главы, раздела должно соответствовать заявленному названию.

Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких выводов.

В Основной части содержатся ответы на основные вопросы, сформулированные во время работы над рабочим планом и позволяющие раскрыть содержание самого предмета исследования. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач, подобранных источников, использованной литературы и логики самого исследования.

Первая глава, как правило, носит вводный характер. Она представляет собой теоретический обзор по теме исследования, содержащий анализ существующих теорий, концепций, методик исследования, что будет способствовать раскрытию дальнейшего содержания темы.

Вторая глава носит аналитико-диагностический характер. В ней анализируются и систематизируются данные источников и литературы по выбранной теме исследования, собранный фактический материал, иллюстрируется диагностическая работа; подводятся итог и делаются определенные выводы, к которым пришел автор в результате проведенных им исследований. В этой же главе могут быть изложены и конкретные предложения, направленные на дальнейшее более глубокое изучение затронутых в бакалаврской работе теоретических и практических вопросов.

Каждый раздел работы должен завершаться краткими выводами.

Заключение (3-5 страниц). В Заключении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы.

Заключение оформляется в виде связного текста, разделенного на абзацы в соответствии с содержанием работы. Выводы должны быть четкими, содержательными, а по форме – краткими и лаконичными и носить аналитический характер. В Заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных в конце глав. В заключении содержится оценка проведенного исследования, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении. При описании полученных результатов делается заключение о том, насколько они расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования.

2.2. Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра

Общие требования к оформлению. Выпускная работа печатается на одной стороне белой бумаги формата А4. Она должна быть переплетена или сброшюрована на брошюровочной машине, в твердой обложке.

Текст набирается шрифтом “Times New Roman” через 1,5 интервал, размер шрифта 14. На странице около 30 строк.

Номера страниц проставляют справа в нижнем колонтитуле, тем же шрифтом, что и текст бакалаврской работы.

Текст выравнивается по ширине с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 1,25 см.

Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номера параграфа состоят из номера главы и параграфа, разделённых точкой. В конце номера параграфа точка не ставится.

Заголовок главы и параграфа следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Расстояние между заголовком раздела и текстом, предыдущим и последующим: с интервалом в одну-две строки.

Расстояние между заголовками раздела и подраздела: с интервалом в одну-две строки.

Размер шрифта для названия главы — 14 (полужирный), подзаголовка 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчеркиваются.

Число и объем приложений не ограничиваются.

Оформление цитат и ссылок на источники. Библиографическая ссылка — совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте письменной работы другом документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки употребляют при цитировании; заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос; анализе опубликованных работ.

Библиографические ссылки делятся на внутритекстовые, подстрочные, и затекстовые. Выделяют также повторные ссылки.

Выбор ссылки и применение — прерогатива автора. Использование различных ссылок в одной научной работе недопустимо.

В ссылках допускается предписанный знак (. -), разделяющий области библиографического описания, заменять точкой (.)

Состав ссылки должен содержать в себе «Совокупность библиографических сведений, обеспечивающих идентификацию и поиск объекта ссылки».

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылке следует начинать словами "Цит. по"; "Цит. по кн."; "Цит. по ст."

Когда от текста, к которому относится ссылка, нельзя совершить плавный логический переход к ссылке, поскольку из текста неясна логическая связь между ними, то пользуются начальными словами "См.", "См. об этом".

При необходимости нужно подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, - лишь один из многих, где подтверждается (высказывается, иллюстрируется) положение основного текста, то в таких случаях используют слова "См., например", "См., в частности".

Дополнительную литературу, которую необходимо показать, представляет ссылка "См. также". Ссылку, приведенную для сравнения, поясняют сокращением "Ср.". Если работа, указанная в ссылке, более подробно освещает затронутый в основном тексте предмет, пишут "Об этом подробнее см."

Оформление списка литературы. Список литературы в выпускной квалификационной работе должен состоять примерно из 50-60 наименований.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть диссертации (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов.

Источники и литература оформляются общим списком со сплошной нумерацией. Сначала помещаются источники в алфавитном порядке авторов или названий работ (в случае, если фамилия автора на титульном листе отсутствует).

2.3. Защита выпускной квалификационной работы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы. Работа предоставляется для допуска к защите в одном экземпляре, в переплетенном виде (а также в электронной версии на CD диске в формате pdf),

Научные руководители и рецензенты подают в отзывы за 7 дней до защиты. За 3 дня до защиты выпускники имеют право ознакомиться с отзывами научного руководителя и рецензента.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной аттестационной комиссии (кафедры) и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 45 минут. Процедура защиты включает

несколько этапов: выступление выпускника, выступления членов комиссии, научного руководителя, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих.

Выступление автора работы не должно превышать 10-15 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов. По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать члены экзаменационной комиссии.

Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также председателю членам ГАК и всем присутствующим за внимание.

Оценка выпускной квалификационной работы. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГАК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Существуют следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы.

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Полнота раскрытия исследуемой темы.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре выпускной дипломной работы
5. Продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов.
6. Качество оформления работы.
7. Научная новизна проведенного исследования.
8. Умение представить работу на защите, уровень речевой культуры.
9. Компетентность в области избранной темы. Свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и официальная рецензия.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов ГАК.

При успешной защите ВКР (бакалаврская работа), решением Государственной аттестационной комиссии студенту присуждается квалификация (степень) бакалавра и выдается диплом (с приложением) бакалавра государственного образца.

Ректору ГБОУ ВО РК
«КИПУ»
Якубову Ф.Я.
Климович С.Н.

Уважаемый Февзи Якубович!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым, выражает Вам благодарность за профессиональный, добросовестный труд преподавательского состава кафедры дошкольного образования по подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области дошкольного образования для работы в системе дошкольных образовательных учреждений.

Особо отмечаем добросовестное отношение и грамотный подход к своей педагогической работе старшего воспитателя (2014 года выпуска) Ислямову Урьяне Сейяровну

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.



Заведующий МБДОУ

Климович С.Н.

Ректору ГБОУ ВО РК
«КИПУ»
Якубову Ф.Я.
Климович С.Н.

Уважаемый Февзи Якубович!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым, выражает Вам благодарность за профессиональный, добросовестный труд преподавательского состава кафедры дошкольного образования по подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области дошкольного образования для работы в системе дошкольных образовательных учреждений.

Особо отмечаем добросовестное отношение и грамотный подход к своей педагогической работе воспитателя (2009 года выпуска) Анцвериньи Ирину Валентиновну

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.



Заведующий МБДОУ

Климович С.Н

Ректору ГБОУ ВО РК
«КИПУ»
Якубову Ф.Я.
Климович С.Н.

Уважаемый Февзи Якубович!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым, выражает Вам благодарность за профессиональный, добросовестный труд преподавательского состава кафедры дошкольного образования по подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области дошкольного образования для работы в системе дошкольных образовательных учреждений.

Особо отмечаем добросовестное отношение и грамотный подход к своей педагогической работе воспитателя (2014года выпуска)
Грущенко Ольгу Анатольевну

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.



Заведующий МБДОУ

Климович С.Н.